

青陵中学校地区 9年間の目指す子ども像

地域のなかで学び、つながり、主体的に協働できる子ども

9年間で育てる具体的な姿

自ら学び、自ら考え、自分の目標に向かって粘り強く努力する子ども	
青陵中	意欲的に学び、自ら「実践する人」
湖畔小	深く考える子ども 粘り強くやりぬく子ども
清明小	よく考えて努力する子 勇気をもってやりぬく子
武佐小	進んで学び子 ねばり強い子

他を思いやり、感動できる豊かな感性をもつ子ども	
青陵中	明朗で気力あふれた「心豊かな人」
湖畔小	思いやりのある子ども
清明小	思いやりがあって優しい子
武佐小	心やさしい子

健康増進と体力づくりに努める子ども	
青陵中	健康でたくましい体を「鍛える人」
湖畔小	進んで鍛える子ども
清明小	明るくしょうぶな子
武佐小	ねばり強い子

小中連携推進の重点（学校力向上総合実践事業の成果を生かす）

<p style="text-align: center; background-color: #f8d7da; margin: 0;">学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭学習習慣の確立 ○読書習慣の確立 ○地域の人的・物的資源の有効活用（カリ・マネ） ○学習規律スタンダードの徹底 ○基礎的・基本的な学習内容の定着 	<p style="text-align: center; background-color: #fff3cd; margin: 0;">授業力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学ぶ授業 ○対話的に学ぶ授業 ○深い学びに導く授業 ○ICTを活用した授業 ○小中のつながりを意識した授業（特に専科指導） ○指導の個別化、学習の個性化 	<p style="text-align: center; background-color: #d4edda; margin: 0;">健全育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導（不登校・いじめ・非行）の交流 ○学校間の情報共有 ○青陵中学生徒会中心の活動 ISSY運動 ○生徒会、児童会の交流と共通の取組 ○児童生徒の情報共有 	<p style="text-align: center; background-color: #d1ecf1; margin: 0;">働き方改革</p> <ul style="list-style-type: none"> ○改革推進チーム（コアチーム）による改善プロセスの共有 ○共通した年間行事の見直し ○外部人材の活用方法 ○専科指導 ○ICT活用業務改善
--	--	---	---

小中連携協議会釧路市教育委員会（釧路教育局）

校長部会

- 日常的な学校間の情報共有
- 市教委の施策への対応協議
- 小中連携の方針の確認と決定等
 - ・9年間を通して目指す子ども像
 - ・各校の授業参観
 - ・連携推進の重点に対する組織的マネジメント
 - ・学校評価

教頭部会

- 校長部会との連携 方針の具現化 各学校・関係機関との連絡調整
- 取組の検証 成果と課題の明確化 各部の活動の把握
- 環境整備、働き方改革の推進、小中授業交流の推進等

主幹教諭・教務

- 教育課程の交流（地域活用・横断的な学び）
- 校種間ギャップ解消
- 授業スタンダード
- 各部会への関わり
- 乗り入れ授業の計画と実践
- 一日体験入学の充実

**学力向上部会
（教務・学習・図書・研修・ICT）**

<ul style="list-style-type: none"> ○小中連携研修会 ○研修内容の共有 ○学び方や指導法連携 ○家庭学習の連携 ○ICT活用研修 ○環境整備 	<ul style="list-style-type: none"> ○教科の9年間を見通した学び ○個別最適化・協働的な学びへの対応 ○読書習慣の取組・読書の記録化 ○専科指導の連携
---	--

**いじめ・不登校部会
（生徒指導・児童会生徒会）**

- 不登校傾向児童生徒の情報共有
- いじめ・非行防止対策
- 生徒会、児童会の交流と共通の取組 ISSY運動
- SNS・ゲーム等メディア対策

**特別支援部会
（自閉情緒・知的・言語）**

- 指導方法の共有・連携
- 現状と課題の交流
- ICT活用
- ユニバーサルデザインを意識した環境設定
- インクルーシブ教育・交流学級との連携

事務・養護部会

- 事務の効率化
- 経営参画の交流
- 健康指導（運動・食育・生活）の交流
- コロナ・熱中症等への対応の交流
- 働き方改革

コミュニティ・スクール（地域の人的・物的な教育資源）