

令和7年度 桜が丘中学校 学校評価 12月集計結果

2回目となります学校評価アンケート（保護者）へのご回答ありがとうございます。生徒、教職員と合わせ、数値の差異等を分析・考察した結果を以下にお示ししております。
 1回目に引き続き、各項目の平均値3ポイント以上を達成ラインと位置付け、未達成や下降値を朱書きで示しております。今回は7月評価と対比させて表記しておりますので、それを踏まえて確認いただければと思います。
 この結果を受け、令和8年度学校経営方針の策定に着手させていただきます。今年度のご協力、誠にありがとうございました。今後ともご支援とご協力をよろしくお願いいたします。

校長 高橋 帝寿

| 対象 | 評価内容 | 評価 割合 (%) | | | | 平均値 |
|----|------|-----------|---|---|---|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |

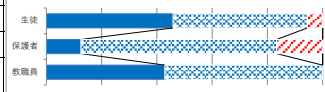
| | |
|--------|-------|
| 生徒回答率 | 67.3% |
| 保護者回答率 | 44.9% |

4：よくあてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：あてはまらない



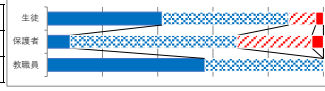
今後の方策・取組

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| わかる授業 | 生徒 | 先生方は、学ぶ意味や楽しさが実感できる、わかりやすい授業をしてくれている。 | 45.8 | 48.6 | 5.6 | 0.0 | 3.40 | R7.12 | R7.7 |
| | 保護者 | お子様は、学ぶ意味や楽しさが実感でき、わかりやすい授業だと思っておりますか。 | 12.5 | 70.8 | 16.7 | 0.0 | 2.96 | 94.4 | 93.5 |
| | 教職員 | 学ぶ意味や楽しさが実感できる、わかりやすい授業の構築のための、個別最適な学びと協働的な学びを取り入れた授業を実施している。 | 42.9 | 57.1 | 0.0 | 0.0 | 3.43 | 100.0 | 100.0 |



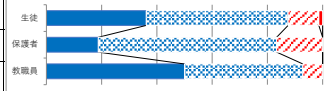
○生徒、保護者共に数値が上がっていることから、授業改善が活かされたものと受け止めています。引き続き、学ぶ意味や楽しさを実感でき、わかりやすい授業に尽力していきます。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---------------------------------------|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 学力向上 | 生徒 | 私は、学習内容が理解できるようになってきた。 | 41.7 | 45.8 | 9.7 | 2.8 | 3.26 | 87.5 | 93.5 |
| | 保護者 | お子様は、各教科の基礎的・基本的な学力は身につけていると思っておりますか。 | 8.3 | 60.4 | 27.1 | 4.2 | 2.73 | 68.8 | 52.3 |
| | 教職員 | 基礎学力の定着に向け、生徒の実態に即して授業改善（改革）が図られている。 | 57.1 | 42.9 | 0.0 | 0.0 | 3.57 | 100.0 | 100.0 |



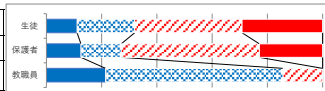
○生徒の数値が下がっていることから、放課後学習の取組の強化や家庭学習と授業を結びつけた課題提示に努めています。ご家庭でも家庭学習環境づくりにご協力いただければ幸いです。

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|--|------|------|------|-----|------|------|-------|
| 主体的・積極的に学ぶ意欲 | 生徒 | タブレットを活用するなど、自分の考えを表現したり交流したりする機会を通して、他者の理解が深まったり、さらに学ぶ意欲が湧いてくるようになりました。 | 36.1 | 51.4 | 11.1 | 1.4 | 3.22 | 87.5 | 84.4 |
| | 保護者 | お子様は、タブレットを活用するなど、自分の考えを交流したり発表したりすることで、学習意欲が高まっていると思っておりますか。 | 18.8 | 64.6 | 16.7 | 0.0 | 3.02 | 83.3 | 60.0 |
| | 教職員 | 生徒、教師共にICTを積極的に活用することで、主体的対話的な授業づくりを推進することができている。 | 50.0 | 42.9 | 7.1 | 0.0 | 3.43 | 92.9 | 100.0 |



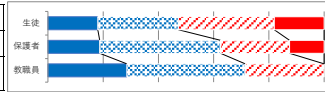
○総合的な学習の時間（探究）や旅行の行事の発表において、得た情報をわかりやすくまとめてプレゼンする等、情報活用能力が向上してきたと実感しています。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 読書活動 | 生徒 | 私は読書の習慣が身に付いている。（私は普段から読書をすることが多い。） | 11.1 | 20.8 | 38.9 | 29.2 | 2.14 | 31.9 | 33.8 |
| | 保護者 | お子様には、読書の習慣が身に付いていますか。 | 12.5 | 14.6 | 50.0 | 22.9 | 2.17 | 27.1 | 33.8 |
| | 教職員 | 朝活動での読書活動や学校図書館の整備が図られ、生徒に読書習慣が身に付いている。 | 21.4 | 64.3 | 14.3 | 0.0 | 3.07 | 85.7 | 93.8 |



○前回の反省を受け、図書室整備や朝読書に力を入れてきましたが、活かされていないようです。今後は、電子書籍を含めた読書内容の工夫も必要と感じています。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 家庭学習 | 生徒 | 私は、積極的に家庭学習に取り組んでいる。（タブレット学習を含む） | 18.1 | 29.2 | 34.7 | 18.1 | 2.47 | 47.2 | 62.3 |
| | 保護者 | お子様は、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。（タブレット学習を含む） | 18.8 | 43.8 | 25.0 | 12.5 | 2.69 | 62.5 | 55.4 |
| | 教職員 | タブレットを持ち帰ることで効率的な宿題を出すと、学習意欲の喚起と家庭学習の定着に向けた指導が適切に行われている。 | 28.6 | 42.9 | 28.6 | 0.0 | 3.00 | 71.4 | 62.5 |



○前回と同様に、三者とも平均値が下回っています。設問2「学力向上」や設問4「読書時間」とも大きく関係する項目です。学校でも宿題の提示や取組みについて、引き続き工夫していきます。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|------------------------------------|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 学校行事 | 生徒 | 私は、学校の行事や諸活動に積極的に参加している。 | 41.7 | 47.2 | 9.7 | 1.4 | 3.29 | 88.9 | 76.6 |
| | 保護者 | お子様は、学校の行事、委員会活動、諸活動に積極的に参加していますか。 | 47.9 | 33.3 | 14.6 | 4.2 | 3.25 | 81.3 | 83.1 |
| | 教職員 | 校行事の推進が適切で、生徒が主体となる主体的な取組が行われている。 | 57.1 | 42.9 | 0.0 | 0.0 | 3.57 | 100.0 | 100.0 |



○生徒は、行事ごとの反省を見ると、様々な学校行事に積極的に参加し充実した学校生活を送っているように見受けられます。保護者の皆様にも、学校行事等に足を運び、生徒の頑張りをみていただきたいと思います。

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---------------------------------|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 努力の認め | 生徒 | 先生方は、自分の努力を認めてくれる。 | 38.9 | 56.9 | 2.8 | 1.4 | 3.33 | 95.8 | 90.9 |
| | 保護者 | お子様は、先生方が自分の努力を認めてくれると思っておりますか。 | 33.3 | 52.1 | 12.5 | 2.1 | 3.17 | 85.4 | 72.3 |
| | 教職員 | 生徒の努力を評価し、個に応じた適切なアドバイスがなされている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 3.50 | 100.0 | 100.0 |



○前回及び前年度より生徒・保護者共に数値が高くなっています。引き続き、生徒一人一人に寄り添い、自己肯定感や有用感を感じられて教育活動を進めています。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 友人関係 | 生徒 | 学校では、友達同士みんなで仲良く楽しく生活している。 | 69.4 | 29.2 | 1.4 | 0.0 | 3.68 | 98.6 | 96.1 |
| | 保護者 | お子様は、学校では友達同士みんなで仲良く楽しく生活していますか。 | 31.3 | 58.3 | 10.4 | 0.0 | 3.21 | 89.6 | 92.3 |
| | 教職員 | 学年間相互の連携を図りながら、明るく楽しい集団づくりを目指す創意ある学級経営に努めている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 3.50 | 100.0 | 100.0 |



○設問6「学校行事」とも関連しますが、数値は非常に高く、生徒は楽しく学校生活を送っているように見受けられます。休みがちな生徒も徐々に登校できるようになってきました。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|------|------|-----|-----|------|-------|-------|
| 教育相談 | 生徒 | 学校で困った時に、先生方は相談ののってくれる。 | 56.9 | 36.1 | 5.6 | 1.4 | 3.49 | 93.1 | 93.5 |
| | 保護者 | お子様が学校で困った時に、先生方が相談ののってくれると思っておりますか。 | 31.3 | 60.4 | 6.3 | 2.1 | 3.21 | 91.7 | 80.0 |
| | 教職員 | 各種調査結果や教育相談活動など生徒理解の取組が行われ、生徒との信頼関係が築かれている。 | 57.1 | 42.9 | 0.0 | 0.0 | 3.57 | 100.0 | 100.0 |



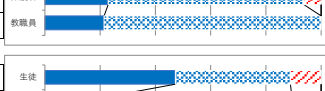
○多くの生徒・保護者は、「困ったときに対応してくれる」と思っていただけではいなく、学校として大変うれしいことです。生徒一人一人の声にしっかりと耳を傾け、対応していきたいと思っております。

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| いじめ | 生徒 | 学校では、いじめを見聞きすることはない。 | 62.5 | 22.2 | 11.1 | 4.2 | 3.43 | 84.7 | 80.5 |
| | 保護者 | お子様は、「学校ではいじめを見聞きすることはない」と思っていますか。 | 33.3 | 41.7 | 18.8 | 6.3 | 3.02 | 75.0 | 76.9 |
| | 教職員 | 一人一人の生徒が学級の中で生き生き、いじめのない学級づくりが実践されている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 3.50 | 100.0 | 100.0 |



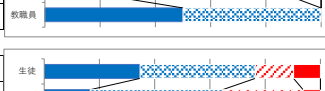
○評価「2-1」を重く受け止め、全校生徒が安心して登校できるよう、日常のコミュニケーションやいじめアンケート、教育相談等、いじめ未然防止・いじめ撲滅に取り組みます。

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|--|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 挨拶・礼儀 | 生徒 | 私は、礼儀正しく、自分から、あいさつができています。 | 40.3 | 44.4 | 13.9 | 1.4 | 3.24 | 84.7 | 88.3 |
| | 保護者 | お子様は、礼儀正しく、自分から、あいさつができていますか。 | 22.9 | 70.8 | 6.3 | 0.0 | 3.17 | 93.8 | 89.2 |
| | 教職員 | 挨拶・礼儀等、基本的な生活習慣を身につけさせるための細かな指導が実践されている。 | 21.4 | 78.6 | 0.0 | 0.0 | 3.21 | 100.0 | 100.0 |



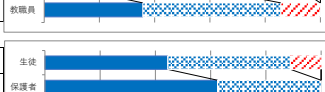
○全体的には日常生活においても、明るく元気なあいさつができています。「あいさつ運動」を継続し、円滑な人間関係の形成につながっています。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 規範意識 | 生徒 | 私は学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活している。 | 47.2 | 41.7 | 11.1 | 0.0 | 3.36 | 88.9 | 90.9 |
| | 保護者 | お子様は、学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活していると思っておりますか。 | 25.5 | 63.8 | 10.6 | 0.0 | 3.15 | 89.4 | 92.3 |
| | 教職員 | 学校・社会のルールを守り、思いやりを持った生活を送るよう、適切な指導がなされている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 3.50 | 100.0 | 100.0 |



○校則を理解してより良く学校生活を送るとともに、授業規律も守られています。今後は校区小学校とも連携し、生徒が主体となった校則の見直しに取り組んでいます。

| | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|------|------|------|-----|------|------|------|
| 家庭のルール | 生徒 | 私の家では、スマートフォンの使い方のルールがあり、それを守っている。 | 34.7 | 41.7 | 13.9 | 9.7 | 3.01 | 76.4 | 81.8 |
| | 保護者 | ご家庭では、スマートフォンの使い方などのルールを決め、お子様はそれを守っていますか。 | 16.7 | 47.9 | 29.2 | 6.3 | 2.75 | 64.6 | 61.5 |
| | 教職員 | スマートフォンの使い方など、家庭でのルールを守り生活を送るよう、適切な指導がなされている。 | 35.7 | 50.0 | 14.3 | 0.0 | 3.21 | 85.7 | 81.3 |



○学校は小学校と連携して「NoゲームDAY」を推進し、学習時間の確保とデジタルデトックスを目的に実施しています。買いつけしている保護者様も再度、ルールの見直しやご指導をお願いします。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 環境整備 | 生徒 | 校舎内は、掃除や整理整頓がなされていて、きれいだ。 | 44.4 | 44.4 | 11.1 | 0.0 | 3.33 | 88.9 | 88.3 |
| | 保護者 | 校舎内は、きれいに掃除や整理整頓がなされていると思っておりますか。 | 62.5 | 37.5 | 0.0 | 0.0 | 3.63 | 100.0 | 92.3 |
| | 教職員 | 清掃分組、清掃指導及び清掃用具の管理・補充が適切にされ、校舎内外が常に美しく整備されている。 | 42.9 | 57.1 | 0.0 | 0.0 | 3.43 | 100.0 | 100.0 |



○清潔感ある校舎で、授業に集中して学校生活を送るよう、全校生徒・全教職員で清掃活動に取り組んでいます。引き続き、環境整備に努めます。

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|------|------|------|-----|------|-------|-------|
| 情報発信 | 生徒 | 学校から出される各種便り、見やすく、興味深い内容が多い。 | 31.9 | 45.8 | 18.1 | 4.2 | 3.06 | 77.8 | 80.5 |
| | 保護者 | 学校は、教育方針をはじめ、各種便りなど適切に情報提供していると思っておりますか。 | 33.3 | 62.5 | 4.2 | 0.0 | 3.29 | 95.8 | 87.7 |
| | 教職員 | 学校の教育活動など、適切に各種便りやデータ送信を行うことで、生徒、保護者との連携が図られ、信頼が深まっている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 3.50 | 100.0 | 100.0 |



○個人情報にも留意しながら生徒の活動の様子を通信やホームページでお知らせしています。今後は学級通信のタブレット配信や緊急時のメールの活用について検討していきます。