

# 令和7年度 桜が丘中学校 学校評価 7月集計結果

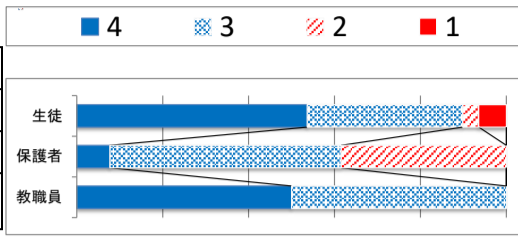
7月に実施した学校評価アンケート（保護者）へのご回答ありがとうございました。生徒、教職員と合わせ、数値の差異等を分析・考察した結果を以下にお示ししております。  
 見方としては、各項目の平均値3ポイント以上を達成ラインと位置付け、未達成の数値を朱書きで示しております。また、評価の割合「4」・「3」を合算し、6年度と対比させて表記しておりますので、それを踏まえご確認いただければと思います。  
 この結果を受け、これまで以上に生徒・保護者・地域にとって「信頼できる開かれた学校」を目指し、より良い教育活動に向け、教職員一丸となって努力してまいりますので、今後ともご支援とご協力をお願いいたします。

校長 高橋 帝寿

表示項目	対象	評価内容	評価 ※割合 (%)				平均値
			4	3	2	1	

児童生徒提出率	72.0%
保護者提出率	60.7%

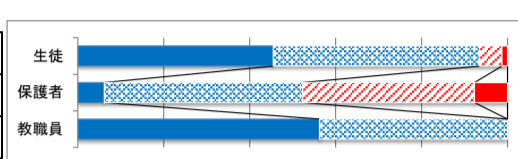
4：よくあてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：あてはまらない



今後の方策・取組

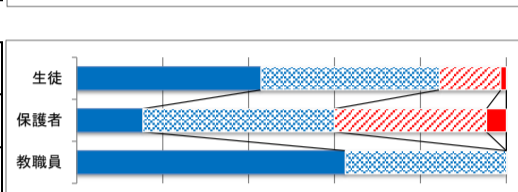
○生徒、保護者の「2・1」評価を受け、わかりやすい授業を目指して、一層授業改善に努めていきます。保護者の皆様方については、いつでも学校を開放しておりますので、参観日に拘らず、日常の授業実践をご覧になっていただきたいです。

項目	内容	評価				対比	
		4	3	2	1	R7.7	R6.12
わかる授業	先生方は、学ぶ意味や楽しさが実感できる、わかりやすい授業をしてくれている。	55.8	37.7	3.9	6.7	93.5	94.6
	お子様は、学ぶ意味や楽しさが実感でき、わかりやすい授業だと思っておりますか。	7.7	53.8	38.5	0.0	61.5	71.3
	学ぶ意味や楽しさが実感できる、わかりやすい授業の構築のため、個別最適な学びと協働的な学びを取り入れた授業を実践している。	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0	100.0



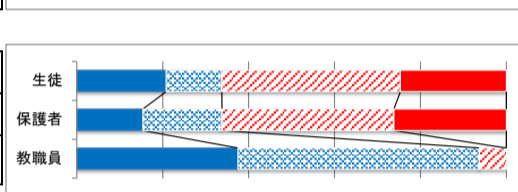
○生徒にとって、授業内容の理解度が向上していることは、大変喜ばしいことであります。教員にとりましても励みになります。今後は基礎基・本気の定着に向け、授業改善に努めます。気になるのは、保護者との認識のスレは何かを、分析する必要があります。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
主体的・対話的な学び	タブレットを活用するなど、自分の考えを発表したり交流したりする場面を通して、勉強の理解が深まったり、さらに深く学びたいと思う事が多くなった。	42.9	41.5	14.3	1.3	3.26	84.4	81.3
	お子様は、タブレットを活用するなど、自分の考えを交流したり発表したりすることで、学習意欲が高まってきていると思っておりますか。	15.4	44.6	35.4	4.6	2.71	60.0	65.0
	生徒、教師共にICTを積極的に活用することで、主体的対話的な授業づくりを推進することができている。	62.5	37.5	0.0	0.0	3.63	100.0	100.0



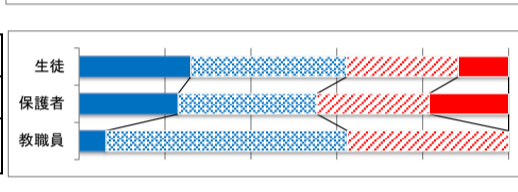
○今年度から各教科によるタブレットを活用した授業改善に取り組んでいます。生徒もインプットした内容を自分なりにロイノートでアウトプットするなど、表現力につながっているようです。より効果的な活用を目指し、研鑽を積んでいきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
読書活動	私は読書の習慣が身に付いている。(私は普段から読書をする事が多い。)	20.8	13.0	41.6	24.7	2.30	33.8	35.7
	お子様には、読書の習慣が身に付いていますか。	15.4	18.4	40.0	26.2	2.23	33.8	30.0
	朝活動での読書活動や学校図書館の整備が図られ、生徒に読書習慣が身に付いている。	37.5	56.3	6.3	0.0	3.31	93.8	80.0



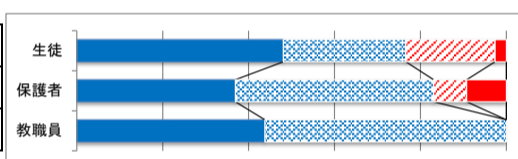
○家庭でのスマートフォンやゲームなど、情報機器の利用が増加していることも、読書時間が奪われている要因と思われます。読書には、読書力や表現力を高め、文章を読む力や書く力を伸ばしたり、思考力、想像力の育成に効果があります。ご家庭でも環境づくりや声掛けのご協力をお願いします。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
家庭学習	私は、積極的に家庭学習に取り組んでいる。(タブレット学習を含む)	26.0	36.3	26.0	11.7	2.77	62.3	58.0
	お子様は、積極的に家庭学習に取り組んでいますか。(タブレット学習を含む)	23.1	32.3	26.2	18.5	2.60	55.4	70.0
	タブレットを持ち帰ることで効果的な宿題を出すなど、学習意欲の喚起と家庭学習の定着に向けた指導が適切に行われている。	6.3	56.2	37.5	0.0	2.69	62.5	80.0



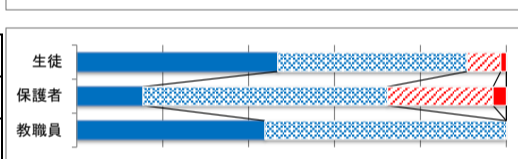
○三者とも平均値が3ポイントを割っている評価となりました。読書時間にも関わっているのかと思われませんが、スクリーンタイムの制限をご家庭でも、ご指導いただきたいと思います。また、今年度よりタブレットの持ち帰りを実施しましたが、学校としての具体的な宿題の提示なども工夫していきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
学校行事	私は、学校の行事や諸活動に積極的に参加している。	48.1	28.5	20.8	2.6	3.22	76.6	93.8
	お子様は、学校の行事、委員会活動、部活動に積極的に取り組んでいますか。	36.9	46.2	7.7	9.2	3.11	83.1	85.0
	校行事の評価が適時行われ、生徒が主語となる主体的な取組が行われている。	43.8	56.2	0.0	0.0	3.44	100.0	100.0



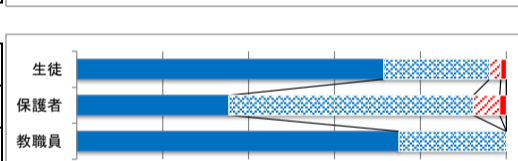
○常任委員会活動など、まだまだ教師主導の活動形態のように感じます。生徒主体となった諸活動となるよう推進していきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
努力の認め	先生方は、自分の努力を認めてくれる。	46.8	44.1	7.8	1.3	3.36	90.9	89.3
	お子様は、先生方が自分の努力を認めてくれると思っておりますか。	15.4	56.9	24.6	3.1	2.85	72.3	81.3
	生徒の努力を評価し、個に応じた適切なアドバイスがなされている。	43.8	56.2	0.0	0.0	3.44	100.0	100.0



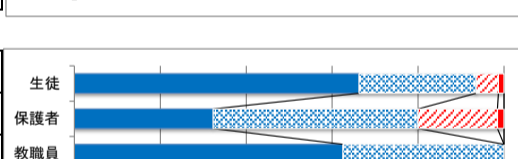
○前年度比を含め、数値が向上しています。生徒一人一人に寄り添った教育活動が根付いてきたものと受け止めています。ただ、保護者との認識のスレは何かを、分析する必要があります。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
友人関係	学校では、友達同士みんなで仲良く楽しく生活している。	71.4	24.7	2.6	1.3	3.66	96.1	92.9
	お子様は、学校では友達同士みんなで仲良く楽しく生活していますか。	35.4	56.9	6.2	1.5	3.26	92.3	91.3
	学年間相互の連携を図りながら、明るく楽しい集団づくりを目指す創意ある学級経営に努めている。	75.0	25.0	0.0	0.0	3.75	100.0	100.0



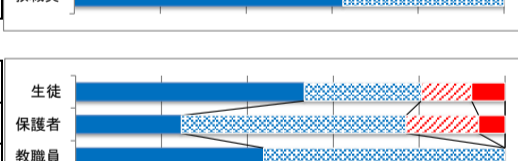
○生徒からは高評価を得ており、楽しく学校生活を送っているようです。今後は、評価2・1の改善に向け、努力していきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
教育相談	学校で困った時に、先生方は相談にのってくれる。	66.2	27.3	5.2	1.3	3.58	93.5	92.9
	お子様が学校で困った時に、先生方が相談にのってくれると思っておりますか。	32.3	47.7	18.5	1.5	3.11	80.0	90.0
	各種調査結果や教育相談活動など生徒理解の取組が行われ、生徒との信頼関係が醸成されている。	62.5	37.5	0.0	0.0	3.63	100.0	100.0



○大半の生徒は、好意的に受け止めていることがうかがえます。今後は、評価2・1の改善に向け、生徒一人一人に寄り添った支援に努めます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
いじめ	学校では、いじめを見聞きすることはない。	53.2	27.3	11.7	7.8	3.26	80.5	85.7
	お子様は、「学校ではいじめを見聞きすることはない」と言っていますか。	24.6	52.3	16.9	6.2	2.95	76.9	82.5
	一人一人の生徒が学級の中で生かされ、いじめのない学級づくりが実践されている。	43.8	56.3	0.0	0.0	3.44	100.0	100.0



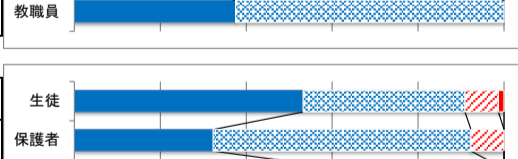
○いじめアンケートをはじめ、全教職員で日々生徒の状況把握と情報共有を行っています。評価2・1に19.5%の生徒がいることを重く受け止め、「特別の教科 道徳」や、様々な場面から他者を思いやる心の育成に努めていきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
挨拶・礼儀	私は、礼儀正しく、自分から、あいさつができています。	44.2	44.1	7.8	3.9	3.29	88.3	84.8
	お子様は、礼儀正しく、自分から、あいさつができていますか。	21.5	67.7	9.2	1.5	3.09	89.2	90.0
	挨拶・礼儀等、基本的な生活習慣を身につけさせるためのきめ細かな指導が実践されている。	37.5	62.5	0.0	0.0	3.38	100.0	90.0



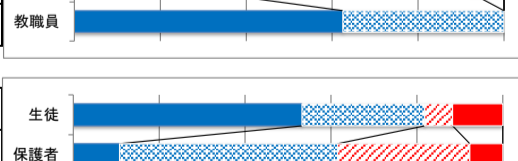
○生徒会書記局による「あいさつ運動」の効果が数値に反映されています。あいさつは、世界共通のコミュニケーションツールであり、人間関係を円滑にする誰にでもできる言葉や動作です。「あいさつ創路一」を目指していきます。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
規範意識	私は学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活している。	53.2	37.7	7.8	1.3	3.43	90.9	92.0
	お子様は、学校・社会のルールを守り、思いやりを持って生活していると思っておりますか。	32.3	60.0	7.7	0.0	3.25	92.3	93.8
	学校・社会のルールを守り、思いやりを持った生活を送るよう、適切な指導がなされている。	62.5	37.5	0.0	0.0	3.63	100.0	100.0



○真面目で素直な生徒が多く、校則の遵守や授業を受ける際のきまりなど、正しく判断し、生活を送ってくれています。今後、義務教育学校化を見据え、校則の見直しを生徒主体で取り組んでいく必要があります。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
家庭のルール	私の家では、スマートフォンの使い方についてのルールがあり、それを守っている。	53.2	28.6	6.5	11.7	3.23	81.8	72.3
	ご家庭では、スマートフォンの使い方などのルールを決め、お子様はそれを守っていますか。	10.8	50.8	30.8	7.7	2.65	61.5	61.3
	スマートフォンの使い方など、家庭でのルールを守り生活を送るよう、適切な指導がなされている。	12.5	68.8	18.8	0.0	2.94	81.3	80.0



○小中学生におけるスマートフォンによる悪影響は多岐に渡っております。数値では生徒と保護者とで隔たりが見受けられますので、今一度、使用ルールのご確認とご指導をお願いします。

項目	内容	評価				対比		
		4	3	2	1	R7.7	R6.12	
環境整備	校舎内は、掃除や整理整頓がなされていて、きれいだ。	44.2	44.1	9.1	2.6	3.30	88.3	92.9
	校舎内は、きれいに掃除や整理整頓がなされていると思っておりますか。	35.4	56.9	4.6	3.1	3.25	92.3	80.0
	清掃分担、清掃指導及び清掃用具の管理・補充が適切になされ、校舎内外が常に美しく整備されている。	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	100.0	100.0

