



すずらん

令和6年1月25日発行 NO. 11

◆教育目標◆

- たくましい子
- 心ゆたかな子
- 考える子
- 協力する子
- 責任をもつ子



2月の帰宅時刻は16:30

2月になると、少しずつ日が長くなってきたことを感じるようになりますね。でも、まだまだ冬將軍は居座っています。暖かい服装で、時間に余裕をもって行動するように心がけましょう。また、市内では不審者情報も報じられています。気をつけましょう。



2月（如月）の行事



| 日 | 曜 | 行 事 | 読み聞かせ | 推進G | まなびや |
|----|---|-------------------------------|-------|-----|------|
| 1 | 木 | 職員会議 | | ○ | |
| 2 | 金 | フッ化物洗口 | | | |
| 3 | 土 | 釧路教育研究センター「教育講演会」13:30～ | | | |
| 4 | 日 | | | | |
| 5 | 月 | 朝会 まなびや特訓 2・5年 | | | ○ |
| 6 | 火 | 職員会議 朝の図書貸出 1・6年 | | | |
| 7 | 水 | 立会演説会・開票(選管) 児童委員会(反省) | ○ | | |
| 8 | 木 | 特別時程 図書館バス 小中ジョイント協議会 | | | |
| 9 | 金 | 定時退勤日 指導部会 フッ化物洗口 校内版画展開始 | | | ○ |
| 10 | 土 | | | | |
| 11 | 日 | 建国記念の日 | | | |
| 12 | 月 | 振替休日 | | | |
| 13 | 火 | 研修 避難訓練 朝の図書貸出 2・5年 | | | |
| 14 | 水 | 授業参観・懇談会(低) 校長会議 | ○ | | |
| 15 | 木 | 授業参観・懇談会(高) メディアコントロール週間 | | | |
| 16 | 金 | 授業参観・懇談会(中) フッ化物洗口 6年生中学校体験入学 | | | |
| 17 | 土 | | | | |
| 18 | 日 | | | | |
| 19 | 月 | 朝会 まなびや特訓 4年 スクールカウンセラー来校 | | ○ | ○ |
| 20 | 火 | 職員会議 朝の図書貸出 3・4年 | | ○ | |
| 21 | 水 | 公教研 午前授業 | ○ | ○ | |
| 22 | 木 | 6年生を送る会 特別時程 定時退勤日 図書館バス 教頭会議 | | ○ | |
| 23 | 金 | 天皇誕生日 | | | |
| 24 | 土 | | | | |
| 25 | 日 | | | | |
| 26 | 月 | まなびや特訓 1・3年 | | | ○ |
| 27 | 火 | 研修 | | | |
| 28 | 水 | 芸術鑑賞(3・4校時) | ○ | | ○ |
| 29 | 木 | 職員会議 ALT 図書貸出終了 | | | |

今月はこれを頑張ろう！（「釧路っ子共に育てる10カ条」より）

「感謝を込めて あいごとう」



ありがとうは心に響く一番短いほめ言葉。思いを言葉で伝えましょう。毎日たくさんの「ありがとう」を感じられるよう、心を磨こう！

子どもたちが安心して過ごせる学校でありたい



校長 富田 直子

令和6年が始まりました。本年もどうぞよろしくお願いいたします。

1月1日、2日の大災害や飛行機事故により、今年はテレビから流れるニュースに胸を痛める幕開けとなりました。だれもが自分ごととして捉え、「もしも釧路市で起こったら」「もしもあの飛行機に乗っていたら」そう思いながらのお正月だったのではないのでしょうか。とりわけ、津波被害が心配される大楽毛地区においては、予測できない自然災害の恐ろしさを改めて目の当たりに、身の引き締まる思いでした。

さて、学校では3学期がスタートし、極寒の中、子どもたちは顔を赤らめながら元気に登校しています。王子マテリアの敷地内のスケートリンクは、アイスホッケー部の方々の多大なるご協力により完成し、スケート授業も始まっています。冬休み中の学校から一変、子どもたちの声が響き渡ると、「やはり学校は子どもたちのものだな」と思います。ただ、ふと考えることがあります。「学校は子どもたちにとって心理的安全性が担保されている場所になり得ているだろうか」と。

本来ビジネス用語である「心理的安全性」という言葉が、近年教育現場でも聞かれるようになりました。「心理的安全性の高い職場」「学校の心理的安全性」などと使われます。「心理的安全性」とは、「組織の中で自分の考えや気持ちを誰に対してでも安心して発言できる状態のこと」をいいます。したがって、「教室の心理的安全性」というと「教室の中で、子どもたちが自分の考えや気持ちを安心して発言・発表できる状態のこと」を意味します。

現在、文部科学省では「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を進めています。つまり、これまでのように「教員が一方向的に知識を教え込む」形の授業ではなく、「子どもたちが主体的に学びに向かい、友達や先生と話し合いながら、見方や考え方を働かせて深く理解したり解決策を考えたりするような」形の授業が求められています。そのような授業を展開するには、その土台として、子どもたち自身が自分の気持ちや考えを安心して自由に表明できる、心理的安全性が高い学級風土が必要であると言われています。

始業式には子どもたちに「3学期は短いけれど『仕上げの時期』ですよ」と伝えたところですが、「子どもが育つ学校」「子どもが主語になる

学校」と銘打って進めてきた令和5年度を振り返り、私自身、「心理的安全性」という観点からも最後の仕上げをしなければならないと思っております。

3学期もあと40日あまり。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

大谷選手グローブが届きました！

本校にもメジャーリーガーの大谷選手から全ての小学校に贈られたグローブが届き、先日の朝会で子供たちにお披露しました。これから色々な場面で活用させていただきます。ありがとうございます。



3学期がスタート！「仕上げ」と「展望」

3学期が始まりました。3学期は、6年生が43日間、5年生以下は45日間となります。短いですが大事な3学期です。これまでに学習してきたこと、努力してきたことの「確かめ」、「仕上げ」をし、次の学年への「展望」をする時期です。今年度、「誰かの役に立つ」ことに喜びを見出し、「もしかしたらこんな小さなことでも巡り巡って誰かの役に立っているのかな？」と考えて行動できるようになり、大きく成長した子供たち。次の学年に向けてさらにステップアップするために、それぞれが「考え」、「チャレンジ」していきたいですね。応援、よろしくお願いいたします！

ご協力をお願いいたします！

日頃より保護者の皆様におかれましては、児童の安心安全のためにご配慮をいただいていることに感謝申し上げます。降雪により、児童の通学路の道路状況が悪化しています。学校では①歩道と車道の区別のない道路は端を歩く。②車は急に止まれないので、飛び出しをしない。信号が青に変わっても左右の確認をする。③雪山に登らない。雪山から滑って遊ばない。④雪投げなど遊んで帰らない。⑤その他、学年の成長段階に合わせた内容で指導しています。また、保護者の自家用車による児童の送迎時には、①歩行児童の安全を優先でお願いします。特に、王子マテリア敷地から学校側に渡る横断歩道の無い場所では、一旦停止をして児童を安全に渡らせてください。②駐車場内では、「徐行運転」と「右回りのロータリー方式」で入出してください。低学年の下校時には、児童がスケートリンクへの移動で駐車場内を通過します。時間によっては、送迎の時間と重なることがあります。児童の移動を優先でお願いします。

★学校敷地内の掲揚塔付近は来客並びに放課後等デイサービスの送迎車など許可車両のみの駐車スペースです。お迎えの保護者の方は停めないでください。

児童アンケート 上段：7月 下段：12月

【低学年】

| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 私は、自分からすすんであいさつをしている。 | 68.8% | 23.4% | 6.2% | 1.6% |
| 2 | 私は、自分の良さ(自分にはよいところがある)に気付いている。 | 72.2% | 24.0% | 1.9% | 1.9% |
| 3 | 私は、友達や家族などまわりの人に、やさしい気持ちで接している。 | 60.0% | 27.7% | 4.6% | 7.7% |
| 4 | 私は、友達や家族などまわりの人に、自分の気持ちや考えを伝えようとしている。 | 53.8% | 32.3% | 10.8% | 3.1% |
| 5 | 私は、当番活動や係活動など、学級で役に立てよう努力している。 | 61.1% | 27.7% | 9.3% | 1.9% |
| 6 | 私は、だれとでも協力して学習したり活動したりしている。 | 56.3% | 29.7% | 10.9% | 3.1% |
| 7 | 私は、日常の授業や学校行事など、いろいろなことに意欲的に取り組んでいる。 | 63.1% | 18.5% | 12.3% | 6.1% |
| 8 | 私は、自分のために、真剣に授業にのぞんでいる。 | 80.9% | 29.7% | 9.4% | 0.0% |
| 9 | 私は、難しい問題や課題にも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 | 68.8% | 17.2% | 7.8% | 6.2% |
| 10 | 私は、学校でのきまりや約束、家庭での約束を守っている。 | 70.4% | 20.3% | 7.4% | 1.9% |
| 11 | 私は、常に友達や家族などの周りの人のことを考えて行動している。 | 53.1% | 32.8% | 9.4% | 4.7% |
| 12 | 私は、宿題や家庭学習に計画的に取り組んでいる。 | 59.3% | 20.4% | 5.6% | 1.9% |
| 13 | 私は、自分の健康に関心を持ち、運動や体力づくりに取り組んでいる。 | 53.1% | 32.8% | 7.8% | 6.3% |
| 14 | 私は、本や新聞を読むことは大切だと思う。 | 59.3% | 27.7% | 9.3% | 3.7% |
| 15 | 私は、自分からすすんで家庭でお手伝いをしている。 | 64.1% | 20.3% | 4.7% | 10.9% |
| 16 | 私は、自分からすすんで家族と話をしている。 | 72.2% | 18.5% | 9.3% | 0.0% |
| 17 | 私は、自分の命を大切にしている。 | 54.7% | 20.3% | 10.9% | 14.1% |
| 18 | 私は、将来の夢や目標を持っている。 | 46.3% | 40.7% | 11.1% | 1.9% |

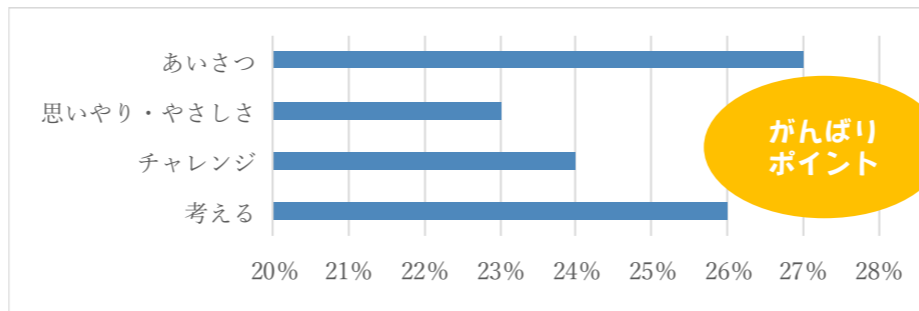
【高学年】

| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 私は、自分からすすんであいさつをしている。 | 50.5% | 32.6% | 13.7% | 3.2% |
| 2 | 私は、自分の良さ(自分にはよいところがある)に気付いている。 | 43.0% | 44.1% | 11.8% | 1.1% |
| 3 | 私は、友達や家族などまわりの人に、やさしい気持ちで接している。 | 17.7% | 38.5% | 36.5% | 7.3% |
| 4 | 私は、友達や家族などまわりの人に、自分の気持ちや考えを伝えようとしている。 | 21.5% | 34.4% | 30.1% | 14.0% |
| 5 | 私は、当番活動や係活動など、学級で役に立てよう努力している。 | 43.9% | 27.7% | 4.6% | 7.7% |
| 6 | 私は、だれとでも協力して学習したり活動したりしている。 | 47.3% | 44.1% | 5.4% | 3.2% |
| 7 | 私は、日常の授業や学校行事など、いろいろなことに意欲的に取り組んでいる。 | 44.2% | 33.7% | 21.1% | 1.0% |
| 8 | 私は、自分のために、真剣に授業にのぞんでいる。 | 46.2% | 37.7% | 11.8% | 4.3% |
| 9 | 私は、難しい問題や課題にも、最後まであきらめずに取り組んでいる。 | 47.9% | 39.4% | 11.7% | 1.0% |
| 10 | 私は、学校でのきまりや約束、家庭での約束を守っている。 | 45.2% | 41.9% | 8.6% | 4.3% |
| 11 | 私は、常に友達や家族などの周りの人のことを考えて行動している。 | 37.9% | 45.3% | 15.8% | 1.0% |
| 12 | 私は、宿題や家庭学習に計画的に取り組んでいる。 | 44.1% | 44.1% | 9.6% | 2.2% |
| 13 | 私は、自分の健康に関心を持ち、運動や体力づくりに取り組んでいる。 | 44.1% | 39.8% | 15.1% | 1.0% |
| 14 | 私は、本や新聞を読むことは大切だと思う。 | 45.2% | 41.8% | 10.8% | 2.2% |
| 15 | 私は、自分からすすんで家庭でお手伝いをしている。 | 59.6% | 31.9% | 8.5% | 0.0% |
| 16 | 私は、自分からすすんで家族と話をしている。 | 49.5% | 41.9% | 8.6% | 0.0% |
| 17 | 私は、自分の命を大切にしている。 | 46.2% | 39.8% | 11.8% | 2.2% |
| 18 | 私は、将来の夢や目標を持っている。 | 48.4% | 37.6% | 11.8% | 2.2% |

学校評価アンケートについて

12月にGoogleフォームにより実施した「学校評価アンケート」の結果を報告します。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。

肯定的な回答(4・3)が前回よりも下回った項目 前回よりも5P以上上回った項目



7月の結果に比べて、低学年においては「授業にかかわる項目」「読書にかかわる項目」について、高学年においては、友達やまわりの人、家族との関わりに関わる項目が特に前回を上回っており、低学年では「授業に向けての姿勢」、高学年では「自分の考えを伝えながら関わろうとする姿勢」が整ってきているのがわかりました。また、今年度の頑張りポイントでは「思いやり・やさしさ」という項目がもう少しだったと児童は自己評価しており、学校としては、その課題意識を大事にしながら、教科等の指導や日常生活を通じて、児童が相手意識を持って行動できるよう支援してまいります。

まずは、今年度1年間の子どもたち一人一人成長を称賛しながら、今後子どもたちの声や考えを拾いながら、結果として「子どもが主語となる学校」を令和6年度も全教職員で進めていくことが重要と考えております。

保護者アンケート

| No. | 質問項目 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|-------|-------|-------|------|
| 1 | お子さんは、周りの人にすすんであいさつをしている。 | 29.8% | 56.1% | 12.3% | 1.8% |
| 2 | お子さんは、相手のことを思いやり、やさしい気持ちで接している。 | 31.1% | 60.3% | 8.6% | 0.0% |
| 3 | お子さんは、授業や学校行事など、いろいろなことに意欲的に取り組んでいる。 | 46.6% | 50.0% | 3.4% | 0.0% |
| 4 | お子さんは、学習した内容が身に付いている。 | 52.6% | 42.1% | 3.5% | 1.8% |
| 5 | お子さんは、自分でやろうと決めたことは最後まで粘り強く取り組んでいる。 | 50.0% | 44.8% | 5.2% | 0.0% |
| 6 | お子さんは、家で学習する習慣がついている。 | 28.1% | 57.9% | 12.3% | 1.7% |
| 7 | 私(保護者)は、子どもの話を毎日聞いている。 | 25.9% | 67.2% | 6.9% | 0.0% |
| 8 | 私(保護者)は、子どもがよいことをしたり、家庭での役割を果たしたりしたときには、賞賛や励ましの言葉をかけている。 | 27.6% | 50.0% | 17.2% | 5.2% |
| 9 | 私(保護者)は、子どもが学習に興味・関心を持つよう働きかけている。 | 25.9% | 56.9% | 15.5% | 1.7% |
| 10 | 私(保護者)は、家庭での学習時間やゲーム、インターネットの使用時間などについて、子どもと話し、ルールを決めている。 | 36.8% | 43.9% | 14.0% | 5.3% |
| 11 | 私(保護者)は、子どもが将来の夢の実現に向け、頑張っている。 | 34.6% | 44.8% | 15.6% | 5.2% |
| 12 | 学校は、子どもの意欲を高め、一人一人の状況に寄り添った授業を行っている。 | 45.6% | 45.6% | 8.8% | 0.0% |
| 13 | 学校は、思いやりを大切にし、いじめなどの問題行動に毅然として対応している。 | 44.8% | 50.0% | 5.2% | 0.0% |
| 14 | 学校は、教室環境も含め、子どもたちにとって安心・安全な場所になっている。 | 68.4% | 31.6% | 0.0% | 0.0% |
| 15 | 学校は、ICT機器を積極的に活用して学校改善に取り組んでいる。 | 75.9% | 24.1% | 0.0% | 0.0% |
| 16 | 学校は、地産地消や、交通安全などの安全対策を万全に行っている。 | 24.6% | 57.9% | 17.5% | 0.0% |
| 17 | 学校は、地域の人材や施設を活用し、地域と連携した活動を積極的にしている。 | 15.5% | 60.3% | 22.4% | 1.8% |
| 18 | 学校は、保護者に対して各種情報を積極的に発信している。 | 50.9% | 22.8% | 19.3% | 7.0% |

- ◆学校改善に向けて次年度に向けたアイデア～保護者の方からの記述より
- ・本を読む機会を増やして欲しいです。
- ・小学校の課程でもテストの平均点を教えて欲しいです。
- ・漢検 算数検定の実施を希望します。
- ・学芸会は今後も学年別で観覧できた方が良いでしょう。前列に座っている人たちがステージ下に立つ子は全く見えませんでした。映像販売もないので、せっかく頑張った我が子が見えないのは悲しかったです。
- ・今年は学芸会をはじめて全学年観覧させていただきました。各学年とも色々工夫されていてとても楽しく観覧させていただきました。中でも物語を朗読した2年生達が2年生とは思えないくらい上手でびっくりしました。それを聞いていて思ったのですが学校でボランティアの方々は今まで行っていた読み聞かせを是非、子供達主催でやらせてみてはどうでしょうか？うちの子供もそうですが、低学年の時にはあった教科書を音読していくような学習は自宅では殆どしなくなり、読む機会を作るにはそういった人前で読む機会が授業以外であるといいのでは？と学芸会を観ていて思いました。(物語に限らず、習った簡単な英語を使って何か発表するのもいいかもしれないですね。)子供って面白い、あの学年凄いなと思うと真似してみたり、自分達はこうしてみようって言うのが出てくると思うので、学芸会の発表以外にも子供同士が学年隔てなく楽しんでやりたい気持ちが出るような取り組みがあると良いのかな～と思いました。義務教育学校になるにあたり、縦のつながりが大事になってくると思うので、今、中学校でも人数が少ないため、体育祭などのチーム分けが縦割りになっていて、短い期間でも結束力、団結力、上下関係(仲が良い)も身につけている気がします。小学校でも縦割りで班を作って何かやらせるなどいいのでは？と思いました。発表に限らず、スポーツでも作品作りでも、学校の花壇作りなどでも。たまには競わせることも必要だと思います。
- ・修学旅行とか宿泊研修は同じ所に行かないで他の場所でも近くで良い所を探して行くのはどうですか？
- ・津波・避難訓練についてです。6年生の道徳の授業で、避難する時には低学年を優先するべきとの教えがあったようですが、我が子が自己犠牲をしなくてはいけない...？自分の命は...どうなるの？と不安に思ったようです。(道徳の教科書の内容にも疑問がありますが)子供に、子供を守る様な教えではなく『自分の命は自分で守る！』と自らが考え、行動出来るように導いてあげるのが良いのではないかと思います。認定こども園よしのでは、月に1回は抜き打ちの避難訓練があり、小さい子供ながら自分で支度を済ませ、準備が出来た子供から避難場所まで走って逃げています。すごく良い取り組みだと思ったので、書かせていただきました。
- ・ここ数年の夏は釧路らしくない暑い夏なので教室毎にクーラーをつけてほしい位ですが、すぐは無理だと思うので別の対策を取るとしてもはやめはやめに対応策を考えて実施して欲しいです。
- ・各教室の冷暖房の設置
- ・お便りや時間割などネット(学校のホームページやマチコミアプリのメール)で閲覧ようにしてほしいのではないかと思います。欠席の連絡もマチコミアプリの欠席連絡が使えるように検討してほしい。

肯定的な回答が9割以上の項目がほとんどであり、保護者の方々の学校参画意識が高いことが窺えます。また、次年度に向けての記述、本当にありがとうございました。今後学校として検討してまいります。

全ては「子どもたちの姿」で評価していくことを基本とし、私たち大人(学校、保護者)は子どもたち自身の自覚を促しながら、これまで以上に意識して子どもたちの行動等を見守り、適切な方へ導いていく必要があると考えます。学びに向かう環境の整備や有効な人間関係の構築、基本的な生活習慣等、子どもたちは小学校段階において学んでいくべき事柄がたくさんあります。保護者として、学校として、今回の結果を1つの指標としてこれまでを振り返り、できることから少しずつ改善を図っていくことが必要です。

今後、義務教育学校「大楽毛学園」設置に向けて、今年度のキーワードである「あいさつ」「チャレンジ」「思いやり・やさしさ」「考えよう」の4点について検証し学校教育目標の具現化を進める中で、各種取組を改善・推進してまいります。保護者の皆様のご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。