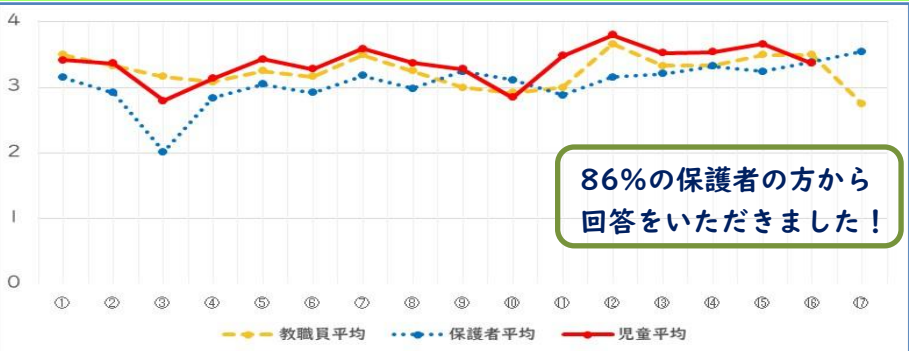


武佐小だより

【教育目標】心輝き 夢拓く 明るく元気な 武佐小の子
 ●進んで学ぶ子 ●心やさしい子 ●ねばり強い子
 釧路市立武佐小学校 (Tel.46-1918 Fax.46-1944)
 令和8年1月22日発行 特別号

令和7年度第2回「武佐小学校の教育活動に関するアンケート」結果



質問項目	知				徳				体				全体				その他	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯		⑰
保護者	A	14	12	9	10	17	11	14	9	31	19	9	16	25	26	19	31	34
	B	42	34	7	35	32	36	45	43	18	32	37	40	28	31	40	25	28
	C	5	15	22	14	12	14	3	10	10	10	16	6	6	4	2	5	0
	D	0	1	24	3	1	1	0	0	3	1	0	0	3	1	1	1	0
児童	A	36	37	24	28	42	33	44	41	38	22	45	60	44	47	52	42	
	B	34	28	19	33	22	30	30	23	23	25	22	13	26	20	20	19	
	C	3	8	23	8	10	10	0	7	9	21	5	1	3	7	1	9	
	D	1	1	8	5	0	1	0	3	4	6	2	0	1	0	1	3	
教職員	A	3.1	2.9	2.0	2.8	3.0	2.9	3.2	3.0	3.2	3.1	2.9	3.2	3.2	3.3	3.2	3.4	3.5
	B	3.1	3.0	2.0	2.9	3.1	3.0	3.3	3.0	3.3	3.1	3.0	3.0	3.3	3.3	3.3	3.4	3.6
	C	3.5	3.3	3.2	3.1	3.3	3.2	3.5	3.3	3.0	2.9	3.0	3.7	3.3	3.3	3.5	3.5	2.8
	D	3.5	3.3	3.0	3.2	3.5	3.4	3.6	3.2	3.2	3.0	2.9	3.5	3.3	3.5	3.5	3.6	2.9

12月に今年度「武佐小学校の教育活動に関するアンケート」を実施させていただきました。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。今年度も、学校で行っている教育活動を軸として、「知」「徳」「体」に分類できると、全体的なことに関わることの計17項目の質問項目で調査しました。前回7月実施の結果と比較ができるように並べています。

上のグラフと下の表がその結果です。表の中のA～Dの数値は、回答した方の人数です。平均は、「Aとてもあてはまる+4」「Bあてはまる+3」「Cあまりあてはまらない+2」「Dあてはまらない+1」として計算しています。ですので、**平均が「3.0以上」になることで、プラス評価されているとみなせます。**

また、それぞれの項目ごとに見て、数値として低い項目や三者のずれが見られる次の項目、前回結果との比較で大きく落ち込んでいる項目が、学校としての課題であると言えます。

■質問項目■ (⑰は保護者と教職員のみ)

	児童	保護者	教職員
知	1 学校の勉強はよくわかる。	お子さんは、基礎的基本的な学力が身につけている。	学校は、基礎的基本的な学力が身につくように指導をしている。
	2 学校では、どんな学習にも進んで取り組んでいる。	お子さんは、どんな学習にも進んで取り組んでいる。	学校は、主体的に学習に取り組むことができるように指導をしている。
	3 進んで本を読んでいる。	お子さんは、週に1回以上は、進んで読書をしている。	学校は、読書習慣が身につくように指導をしている。
	4 自分に必要な家庭学習を毎日している。	お子さんは、毎日必要な家庭学習をしている。	学校は、家庭学習習慣が身につくように指導をしている。
徳	5 自分からあいさつや返事をしている。	お子さんは、自分からあいさつや返事をしている。	学校は、進んであいさつや返事をするように指導している。
	6 時間や約束を守り、けじめのある行動をしている。	お子さんは、時間や約束を守り、けじめのある行動をしている。	学校は、きまりを守り、自律して行動できるように指導をしている。
	7 思いやりの心をもって、友達と協力し合いながら、仲良く過ごしている。	お子さんは、思いやりの心をもって、友達と協力し合いながら、仲良く過ごしている。	学校は、思いやり、協力などの豊かな心を育むような指導をしている。
	8 初めてのことや難しそうなことでも挑戦し、最後まであきらめずに取り組んでいる。	お子さんは、初めてのことや難しそうなことでも挑戦し、最後まであきらめずに取り組んでいる。	学校は、自主性や粘り強さなどが高まるような指導をしている。
体	9 体育の授業以外で、体を動かす遊びや運動をしている。	お子さんは、体を動かす遊びや運動をしている。	学校は、体力向上に向け、体を動かす習慣が身につくように取り組んでいる。
	10 「早ね・早おき・朝ごはん」ができています。	お子さんは、「早ね・早おき・朝ごはん」など、生活リズムがととのっている。	学校は、生活リズムが整うように、家庭と連携した取り組みをしている。
	11 ゲーム、インターネット、SNSなどの使い方について、家の人と決めた約束を守っている。	お子さんは、ゲーム、インターネット、SNSなどの使い方について、家の人と決めた約束を守っている。	学校は、ゲーム、インターネット、SNSなどの適切な使い方について指導している。
	12 交通事故や不審者に気を付け、地震や火事などの時の身の守り方がわかってる。	お子さんは、交通事故や不審者、災害などの危険から命を守るために必要なことが身についている。	学校は、交通事故や不審者、災害などの危険から命を守るために必要なことを指導している。
全体	13 先生は、自分のよさや苦しさなどをよくわかってもらっている。	学校は、お子さんのよさや苦しさなどを理解し、保護者と情報共有しながら適切に指導している。	学校は、子どものよさや可能性を引き出すため、保護者と情報共有しながら適切に指導している。
	14 先生は、わからない時や困った時など、いつでも相談しやすい。	学校は、お子さんや保護者からの相談に適切に応じている。	学校は、子どもや保護者からの相談に適切に応じている。
	15 クラスみんなで、いじめのない楽しいクラスにしようとしている。	学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組をしている。	学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組をしている。
16 学校に通うのが楽しい。	学校は、お子さんを安心して任せられることができる。	学校は、安心・安全で信頼される学校運営をしている。	
その他		学校の働き方改革（定時退勤・留守番電話・学校閉庁日等）を理解し、納得している。	学校は、働き方改革に十分取り組んでいる。

大きな変化は見られませんが、三者ともに、数値として若干下がっている項目が増えています。

- ▲『保護者』では、プラス評価に至らなかった項目が前回の2項目から「②主体的な学び」「③読書」「④家庭学習」「⑥けじめのある行動」「⑪メディアの使い方」と、5項目に増えてしまいました。大幅に低くなっている訳ではありませんが、児童の姿をもとに課題点を明らかにして取り組んでいく必要があります。
- ▲『児童』では、「⑬⑭の先生に対する評価」は、平均としては前期同様高いのですが、マイナス評価をつけた児童がそれぞれいます。人数としては、前期と比較して改善傾向にはありますが、そのように答えた背景や思いを十分くみ取り、一人一人に合った配慮をしていく必要があります。
- ▲『教職員』では、全体的に前期の評価よりも数値が下がっている項目が多くなっています。どの項目も自信をもってプラス評価できるような指導と取組を学校全体として組織的に行っていく必要があります。

学校評価を通して見えた課題から、今後の教育活動の改善につなげていくことこそが重要だと考えています。学校として、前期からの継続を含め以下の点について、改善が図られるよう取り組んでいきます。

- ☆「②主体的な学び」「④家庭学習」
→主体的な学びに向かうための授業改善と、家庭学習のあり方の検討
- ☆「③読書」
→読書に対する興味の喚起と、家庭での読書の習慣化につなげるための取り組みの継続
- ☆「⑬児童理解・情報共有」「⑭教育相談」
→児童理解の深化、丁寧な情報共有、相談しやすい関係の構築
- ☆「⑰働き方改革」
→「働きがいと働きやすさ」が感じられる効果的な教育活動と効率的な業務の推進に向けた検討の継続

保護者アンケート ～自由記述欄から～

自由記述欄にも多くのご意見や感想をお寄せいただき、ありがとうございます。その中でお褒めの言葉をたくさんいただきましたこと、大変ありがたく、励みになります。課題に関するご意見のうち、教職員個人が特定されるおそれのある表現については、内容が分かる範囲で要約して掲載しております。今後も良さを継続していけるように努めるとともに、課題点については学校全体のこととして捉え、充実・改善していけるように努めてまいります。

○毎日、学校であった出来事を沢山話してくれます。今日は、こんな事件があったんだよ！笑。とか。入学前までは、失敗することを恐れていた部分がありますが、担任の先生が失敗してもいいんだよ！と言ってくれたのが娘の中で大きかったみたいで、家でもよく何か新しいことをやる時に、失敗してもいいんだよだね！と前向きに取り組む姿があります。親がアドバイスする言葉より、先生がかけてくれる言葉掛けがうちの娘にはよく効きます！笑。感謝しています！

○子供は学校に行くのを毎日楽しみにしています。担任の先生がかっこいいと言ひ、将来の夢は警察官から学校の先生へと変わりました。先生が子供の話をちゃんと聞いてくれるので、信頼しているのだと思います。学校で何かあれば、私にも報告して一緒に対策を考えて下さるので安心してます。

○入学当初から初めての場所、モノ、人に戸惑いを感じ行き渡りが続いていましたが、担任の先生をはじめ、教職員の皆さんが柔軟に対応して下さったお陰でここまで来ることができました。本当に感謝しております。

○いつも楽しく登校しています。先日の学習発表会では人数の少なさを感じさせないほどの頑張りをみて感動しました。少ない人数だからこそ、色々なことにチャレンジさせてもらひ、経験を積ませてもらえることに感謝しています。ありがとうございます。

○持ち帰ってくるプリントを見ると、丁寧に字を書く事が苦手な息子ですが、いつも直しをしっかりとさせてくれていて、ありがたいなあと思います。少しずつですが、プリントの字が以前よりは綺麗を意識してるように感じます。お忙しい中、丁寧にご指導して頂き、ありがとうございます。

○連絡ノートで毎日の様子をご連絡いただけるのでとても助かっています。子どもの状況に応じてこちらからの要望や提案などもいつも柔軟に受け入れてくださり本当にありがとうございます。また先生がどのような対応がいいか迷われた時にもすぐに相談して下さり、デイサービスと連携しながら支援を考えて下さることも非常にありがたく思っています。

○相談するとすぐに、解決するように動いてくれる。その後も、子ども達のバックアップなどもしっかりとしてくれる。

○子どもは先生のことが大好きで、毎日楽しく学校生活を送っています。私も先生に対して絶対の安心感があります。このまま卒業まで見守っていただければ、と思います。

○しっかり勉強を教えてもらえることで、基礎学力が身に付いたと思います。また、勉強が楽しい、知識を身に付けることが楽しいと思っている面も見られるようになりました。安心して中学校に進学させることが出来ます。ありがとうございます。

○いつもお世話になっております。2人とも細やかに見ていただき、ありがとうございます。先日の学習発表会も頑張っている姿を見ることができました。

○学習面において、丁寧な指導、気配りをして頂きありがとうございます。先生方の温かな見守りの元、楽しく通うことが出来ています。

○子どもが休む等、事務的な連絡をした時等も子どもの様子を教えて下さり、ありがとうございます。親に話さないことや、子どもの話だけではわからないこともたくさんあるので、先生からの話はとてもありがたいです。悪い話ばかりでなく、頑張っていること等も教えてもらひ、親がわからない子どもの成長にとっても嬉しい気持ちになります。これからもよろしくお願いします。

○学校では、校長先生、担任の先生、他の先生も、子どもに声をかけてくれたり、よくしてくれて、嬉しいです。

○学校での様子を話してくれたりして学校が楽しい様子が分かります。たくさんの事を学んだりして成長を感じています。いつも担任の先生含めありがとうございます。

○担任の先生には、兄たちの担任の時から大変お世話になっており、今回も安心して毎日学校へ送り出す事ができています。些細な事でも気になった事は、子どもに話を聞いてくれ、連絡いただき感謝しかありません。日々学校で高学年として、人として、大切な事を伝えてくれたり、経験させていただき、感謝しています。内弁慶であり感情を表に出さないタイプの子ですが、これからもよろしく願い致します。

○いつもありがとうございます。

○いつもありがとうございます。

◇学習発表会の音楽の練習をもっとしたいです。

◇クラブの回数をもう少し増やしてほしいです。

◇プリントやり直したのをためてしまいました。まちがってると思ったら先生に出すのがきんちょうして出せません。出すので見てほしいです。

◇相談したときに、否定をしないでほしい。

児童アンケート ～自由記述欄から～

○勉強をわかるまで教えてくれて嬉しいです。

○給食がめっちゃめっちゃおいしいです。

○先生は私のことを知っていて、恥ずかしいこともできる場所も知っていて、相談しやすく嬉しいです。

○前に逆上がり（鉄棒）ができた時にほめてくれたことがうれしかったです。

◇子どもたち一人ひとりの性格や個性(特性)に対応し、学校としての生活や学びを指導する先生たちは本当に大変な思いが沢山あると思います。それでも保護者としては、もっともっと子供たちが主体となって考え、楽しく学ぶ場であって欲しいと願っています。

→児童が主体的に学びに向かう力を育てることは、学校としても大切にしている目標です。その実現に向けて、児童が自分の考えを表現できる場づくり、学びが「楽しい」と感じられる授業、個性や特性に応じた関わりの工夫などに引き続き取り組んでまいります。

◇学校行事(懇談含む)は午前中もしくは午後いずれか片方の日程で完了するように計画して頂きたいです。今年度の学習発表会は午前中に発表会、午後から懇談となっておりますが、一度帰宅して再度向かうなど、手前が増えていることや、私毎ですが仕事休暇も全日必要となり不便を感じております。可能であれば、午後からの日程で懇談も完了し下校する流れを希望します。

→学習発表会も懇談会も、どちらも参加していただきありがとうございます。日程の関係で手間やお不便をおかけしてしまい、申し訳ございません。今年度、全校同一日の開催をするにあたり、1日の日程を様々な観点で検討したところではありますが、ご兄弟のいる方への配慮やお子さん以外の学年もぜひ見ていただきたいという思いから、このような形にいたしました。いただいたご意見も参考にして、次年度以降の実施方法を検討させていただきます。

◇子どもからの話を聞くと、1人の子を優遇しているように感じ、クラスの多くの子たちが不満に思っているようです。担任の先生は自分たちの話をきちんと聞いてくれないと諦めており、やる気がなくなるとの事でした。話をきちんと聞いてくれる先生は好きなようです。

→全ての児童が安心して学び、意欲をもって学校生活を送ることができるよう、指導の在り方を見直し、より丁寧な関わりを心がけてまいります。特に、児童一人ひとりの声に耳を傾ける姿勢、公平で温かい学級づくりなどに取り組めます。

◇決め事をする際に積極的に手を挙げた児童に対し、難しい事という理由で挑戦する場を作ってもらえない環境である事がとても残念に思います。

→一人ひとりの児童に対して、挑戦する機会を公平に保障することは非常に大切なことです。児童の思いを受け止め、挑戦を支えるための段階的なサポートを工夫するなど改善に努めてまいります。



保護者の皆さまや子どもたちの声にしっかりと耳を傾け、ご家庭や地域の皆さまのご理解とご協力をいただきながら、教育活動を進めていくことが大切だと考えております。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

お気づきの点やご質問、ご相談などがございましたら、いつでもお気軽に学校にお声をお寄せください。