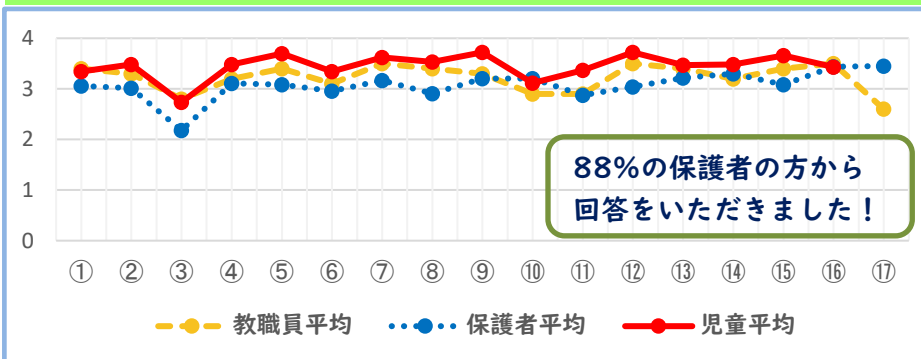




武佐小だより

【教育目標】心輝き 夢拓く 明るく元気な 武佐小の子
●進んで学ぶ子 ●心やさしい子 ●ねばり強い子
釧路市立武佐小学校 令和6年8月28日発行 特別号

令和6年度「武佐小学校の教育活動に関するアンケート」結果



質問項目	知			徳				体				全体				その他		
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	
保護者	A	15	15	8	24	19	14	14	8	29	30	14	10	20	22	13	34	36
	B	47	45	11	36	41	43	57	50	31	28	38	56	49	51	53	37	35
	C	9	12	40	10	13	15	2	15	12	15	19	7	4	0	7	2	1
	D	1	1	14	3	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1
	平均	3.1	3.0	2.2	3.1	3.1	3.0	3.2	2.9	3.2	3.2	2.9	3.0	3.2	3.3	3.1	3.4	3.5
児童	A	33	42	23	48	58	36	53	47	60	32	47	59	43	43	57	44	
	B	40	33	21	21	18	35	22	27	16	29	18	18	31	32	17	25	
	C	6	4	26	10	3	7	4	5	3	13	10	2	4	3	5	10	
	D	0	0	9	0	0	1	0	0	0	5	4	0	1	1	0	0	
	平均	3.3	3.5	2.7	3.5	3.7	3.3	3.6	3.5	3.7	3.1	3.4	3.7	3.5	3.5	3.7	3.4	
教職員	平均	3.4	3.3	2.8	3.2	3.4	3.1	3.5	3.4	3.3	2.9	2.9	3.5	3.4	3.2	3.4	3.5	2.6

7月に「武佐小学校の教育活動に関するアンケート」を実施させていただきました。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。

今年度は、質問項目を大きく見直し、三者比較を行いやすくするために、質問内容が同内容となるようにしました。学校で行っている教育活動を軸として、「知」「徳」「体」に分類できることと、全体的なことに関わることの計17項目の質問項目で調査しました。

上のグラフと下の表がその結果です。表の中のA～Dの数値は、回答した方的人数です。平均は、「Aとてもあてはまる+4」「Bあてはまる+3」「Cあまりあてはまらない+2」「Dあてはまらない+1」として計算しています。ですので、平均が「3.0以上」になることで、プラス評価されているとみなせます。

■質問項目■ (⑰は保護者と教職員のみ)

	児童	保護者	教職員
1	学校の勉強はよくわかる。	お子さんは、基礎的基本的な学力が身についている。	学校は、基礎的基本的な学力が身につくような指導をしている。
2	学校では、どんな学習にも進んで取り組んでいる。	お子さんは、どんな学習にも進んで取り組んでいる。	学校は、主体的に学習に取り組むことができるように指導している。
3	進んで本を読んでいる。	お子さんは、進んで読書をしている。	学校は、読書習慣が身につくよう指導をしている。
4	自分に必要な家庭学習を毎日している。	お子さんは、毎日必要な家庭学習をしている。	学校は、家庭学習習慣がつくよう指導している。
5	自分からあいさつや返事をしている。	お子さんは、自分からあいさつや返事をしている。	学校は、進んであいさつや返事をするように指導している。
6	時間や約束を守り、けじめのある行動をしている。	お子さんは、時間や約束を守り、けじめのある行動をしている。	学校は、発達支持的生徒指導と課題予防的生徒指導に取り組んでいる。
7	思いやりの心をもって、友達と協力し合いながら、仲良く過ごしている。	お子さんは、思いやりの心をもって、友達と協力し合いながら、仲良く過ごしている。	学校は、思いやり、協力、相互理解などの豊かな心を育むような指導をしている。
8	初めてのことや難しそうなことでも挑戦し、最後まであきらめずに取り組んでいる。	お子さんは、初めてのことや難しそうなことでも挑戦し、最後まであきらめずに取り組んでいる。	学校は、自主性、強い意志、努力などの実践意欲が高まるような指導をしている。
9	体育の授業以外で、体を動かす遊びや運動をしている。	お子さんは、体を動かす遊びや運動をしている。	学校は、体力向上に向け、体を動かす習慣が身につくよう取り組んでいる。
10	「早ね・早おき・朝ごはん」ができています。	お子さんは、「早ね・早おき・朝ごはん」など、生活リズムがととのっている。	学校は、生活リズムが整うように、家庭と連携した取り組みをしている。
11	ゲーム、インターネット、SNSなどの使い方について、家の人と決めた約束を守っている。	お子さんは、ゲーム、インターネット、SNSなどの使い方について、家の人と決めた約束を守っている。	学校は、ゲーム、インターネット、SNSなどの適切な使い方について指導している。
12	交通事故や不審者に気を付け、地震や火事などの時の身の守り方がわかってる。	お子さんは、交通事故や不審者、災害などの危険から命を守るために必要なことが身についている。	学校は、交通事故や不審者、災害などの危険から命を守るために必要なことを指導している。
13	先生は、自分のよさや苦しさなどをよくわかってくれている。	学校は、お子さんのよさや苦しさなどを理解し、保護者と情報共有しながら適切に指導している。	学校は、子どものよさや可能性を引き出すため、保護者と情報共有しながら適切に指導をしている。
14	先生は、わからない時や困った時など、いつでも相談しやすい。	学校は、お子さんや保護者からの相談に適切に対応している。	学校は、子どもや保護者からの相談に適切に対応している。
15	クラスみんなで、いじめのない楽しいクラスにしようとしている。	学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組をしている。	学校は、いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向け取り組んでいる。
16	学校に通うのが楽しい。	学校は、お子さんを安心して任せることができる。	学校は、安心・安全で信頼される学校運営をしている。
17	学校の働き方改革（定時退勤・留守番電話・学校閉庁日等）を理解し、納得している。	学校は、働き方改革に十分取り組んでいる。	学校は、働き方改革に十分取り組んでいる。

また、それぞれの項目ごとに見て、数値として低い内容や『保護者』『児童』『教職員』三者のずれが見られる内容が、学校としての課題であると言えます。

- ▲『保護者』では、「③読書」「⑧自主性・粘り強さ」「⑪メディアの使い方」がプラス評価に至らず、「⑧自主性・粘り強さ」が保護者のみ低いことから、学校と家庭での児童の様子に違いが見られることが伺えます。
- ▲『児童』では、「⑬⑭の先生に対する評価」は平均としては高いのですが、マイナス評価をつけた児童が約10%いることから、個々の児童に寄り添った配慮や支援が必要であると考えます。
- ▲『教職員』では、「⑰働き方改革」が最も低くなっています。子ども達のよりよい学びにつながる質の高い教育を行うためにも一層の改善が必要であると考えます。
- ▲「⑪メディアの使い方」は、『児童』のみ高くなっています。求める姿と児童の意識にずれがあると思われます。

今回の学校評価を通して見えた課題から、今後の教育活動の改善につなげていくことこそが重要だと考えています。多くの項目でプラス評価となっているため、マイナス評価の項目に重点をかけた取組を行うことができます。

これから、学校として、特に以下の3点について改善が図られるよう取り組んでいきます。

- ☆「③読書」
→読書に興味をもち、習慣化につなげるための取組
- ☆「⑪メディアの使い方」
→メディアと上手につきあえるようになるための家庭と連携した取組
- ☆「⑰働き方改革」
→「子どもたちのよりよい学び」につなげるための効果的かつ効率的な業務の推進

保護者アンケート ～自由記述欄から～

自由記述欄にも多くのご意見や感想をお寄せいただき、ありがとうございます。その中で、お褒めの言葉もたくさんいただきましたこと、大変ありがたく、励みになります。今後も良さを継続していけるように努めるとともに、課題点については学校全体のこととして捉え、充実・改善していけるように努めていきます。

※なお、紙面の都合上、児童の自由記述欄は、来月の学校便りで紹介します。

○学級通信で、子ども達が今何を学んで、どんな事をしているのか、先生がどんな意図があってこんな話を子どもにした等を書いてくれているので、安心できる。また、クラス全員の良いところを沢山見つけてくれて、自分の子どもの事で私が気づけていなかった良い所も発見させてくれる。

○担任の先生が子どもの褒めるべきところを褒め、よく指導してくださっています。

○いつもお世話になっております。マイノートなどの家庭学習も定着しており、学力は向上していると思います。担任の先生はじめ、先生方には良いところを認めて伸ばしていただいているなど感謝しかありません。今後もよろしくお願い致します。

○毎日楽しく学校での出来事や友だち、先生とのやり取りを教えてください。先生が一生懸命指導し、寄り添ってくれているおかげです。ありがとうございます。苦手な国語も先生が毎日声掛けをしてくれているので、意欲的になり、少しずつではありますが整った字を書けるようになってきました。今後どうぞよろしくお願い致します。

○進級してから学習に対する意欲的がとても高まり、宿題や家庭学習を積極的に楽しんで行うようになりました。昨年は、学校は楽しくないと言っていたのですが、今は毎日お友達との出来事、先生に褒められたことなどとても嬉しそうに教えてくれ、私たちも安心しています。本人のことを理解し、関わってくださり、ありがとうございます。今後もよろしくお願い致します。

○算数が苦手でしたが、先生がついてくれることになり、前と比べて前向きに宿題に取り組むことが出来るようになり、勉強が楽しくなってきたと言っています。沢山ご迷惑をかけているにも関わらず気にかけていただいてとても感謝しています。ありがとうございます。

○授業参観で、先生が子ども達一人一人の声に耳を傾けてくれているところに安心しました。時には疲れてその日のうちに宿題ができないこともあります。先生が子ども達に無理のない範囲から宿題を出してくれたおかげで、できなかった時には朝早く起きて宿題を終わらせて登校する等、本人なりのリズムで頑張ることができています。苦手なことも『できた』と自信がつくよう、苦手な人に向けた先生の細かい取り組みもとてもありがたいです。本人のやる気につながっています。

○担任の先生は、子ども一人ひとりに合わせて、丁寧に関わってくれています。放課後遊びのマナー等にも気を配ってくれて、安心して子どもの送り出しができます。先生に出会えて子供達は幸せだと思います。これからもよろしくお願い致します。

○一人一人の自己肯定感が高まるような授業の進め方や、声かけをして下さり、ありがとうございます。学習面では、しっかり見て頂けると安心していきます。

○子供が毎日朝早く学校に行きたいと話している、友達や先生と会えるのを楽しみにしているので先生方には感謝をしています。子供に寄り添った指導をしてもらいありがとうございます。

○いつもお世話になっております。以前に比べると家庭学習に取り組む時間も増え、マイノートも毎日取り組もうと努力する姿が見られます。担任の先生はじめ、先生方には子どもの良いところを認めて伸ばしていただいているなど、感謝しかありません。今後もよろしくお願い致します。

○先日の参観日で前年とは違い、人の話を聞く体勢にクラス全体がなっているなど感じました。

○いつも相談事を聞いて下さり、臨機応変に対応して頂き有り難く思っております。ありがとうございます。これからもよろしくお願い致します。

○お世話になっております。いつも、細やかに子供たちを見守っていただき、ありがとうございます。

○授業も難しくなり、勉強の楽しさを見つけられず迷走しているようです。体調の変化に気を付けて下さり、細かく連絡を頂けるので、先生と情報交換がしやすく、安心しております。多感な時期なため、やりにくい、接し方も難しいなど、大変かと思いますが、いつもありがとうございます。よろしくお願い致します。

○いつも相談に乗っていただきありがとうございます。

○子どもの忘れ物などの用事で来校した際には、複数の先生や職員さんにご対応いただき感謝しています。少人数の学校であるが故に、先生方には他クラスの児童にも関わらず目をかけてもらえているように感じます。

○学校全体で子どもたちを見守って下さっているの、安心できます。

○先日の児童館のお祭りに校長先生、教頭先生が来られていて、武佐小の子供達に関心を持ってくださっているんだなと感激しました。

○校長先生がよく話を聞いてくれると子どもが話していました。運動会の挨拶等も、子ども達のことや保護者、地域のことをとても大切に思っていると感じ、とても身近に感じました。この学校に通えて良かったと思います。

◇いつも臨機応変に対応していただき、本人の特性にも配慮した授業をしていただけてとても感謝しております。先生のように子どもたちの特性をきちんと理解し、支援していただけることはとてもありがたいことです。授業における支援の仕方などを是非、他の先生達にも共有していただき、特別支援級に通う子どもたちの成長に繋がると嬉しいです。

→全教員が研究授業を行い、それを互いに参観して学び合う校内研修を行っております。その機会を活かして、個々の子どもたちの実態に応じた適切な支援のあり方を共有していきたいと思っております。

◇遠足が遊具のない公園だった為、つまらなかったとの事でした。歩くのが大変でも着いた先が楽しければいいのにと残念がっていました。

→遠足の行先については、学年の発達段階に応じて、歩行距離や公園の施設の状況を総合的に判断して選定しております。「どのような公園で、どんなことができるのか」を事前に知らせることで、子どもたちが見通しをもって計画を立て、活動が充実するようにしていきたいと思っております。

◇子どもの成長とともに親がわからないことが増え、成長の証と思いながらもやはり親としては見えない不安があります。まだまだ状況把握等、子どもだけでは難しいことも多々あると思いますので、色々相談できると嬉しいです。これからもよろしくお願い致します。

◇勉強は5年生になり、更に難しくなったため、楽しさが分からないようです。自信もなくしているように見えます。家でも単元テストを見て、一緒に勉強の計画を話す事もありますが、先生の負担にならなければ、小テストや数問のクイズなどで、小さな出来たを積み重ねることが学校では出来ないのでしょうか。そんなことをすると、時間が厳しくなるのかもしれませんが、よく分かっていないのに発言していたら申し訳ありません。

→気になることがあれば、いつでも遠慮なくご連絡いただけますとありがたいです。学校と家庭がこまめに情報共有しながら、より良い成長のために、お子さんに合った支援のあり方を考えていきたいと思っております。

◇家庭で読書をする習慣をつけたいのですが、そのような時間を確保されていないのが悩みです。可能であれば学校で読書の時間を作っていただけたら、ありがたいです。

◇英語と文章問題に苦手意識があるようで、マイノートで英語を進めていますが、進んでやらないのが現状です。読書習慣がない為、家族でその時間を確保されていないのも課題です。可能な限りで良いので、読書時間が学校であったら嬉しいと思っております。

→読書への興味づけや習慣化など、子ども達が進んで本を読むことにつながる取り組みを検討していきたいと思っております。

◇ホームページの更新をしてほしい。

→ホームページを見ていただきありがとうございます。今年度の内容に更新されていない部分があったなど、不十分な点があったことお詫びいたします。今後も、適切な情報発信に努めてまいります。

保護者の方からのご期待に応えることができるように、ご家庭としっかり連携を図り、ご理解とご協力を得ながら教育活動を進めていくことが大切であると考えています。引き続きどうぞ宜しくお願い致します。

今後も、お気づきの点、ご質問やご相談などがありましたら、いつでもお気軽に学校にお問い合わせください。

