

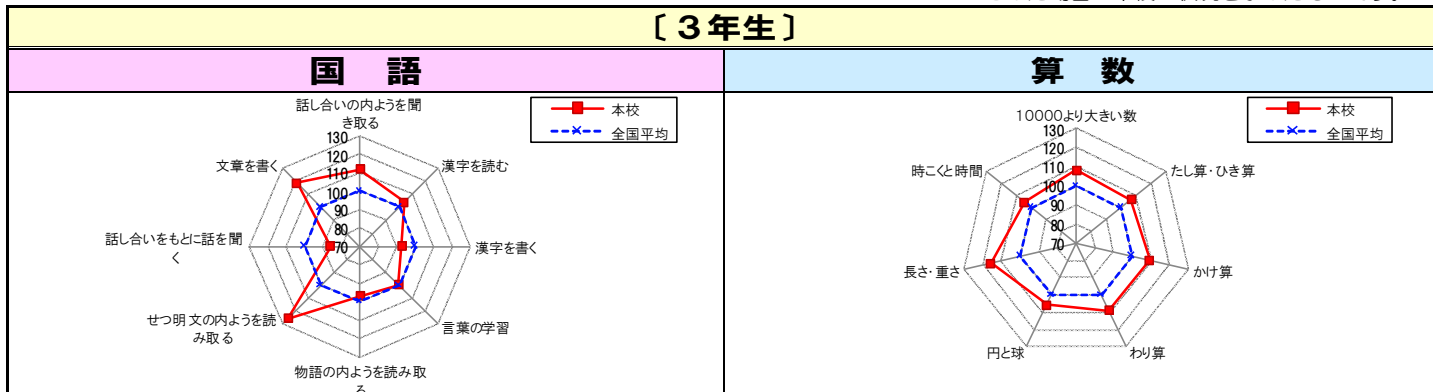
令和5年度釧路市標準学力検査の結果分析について〔釧路市立共栄小学校〕

令和6年 2月20日

令和5年12月8日に実施しました「標準学力検査」の結果が届きましたので、本校の結果を分析し、今後の対策や教育活動等の改善について検討いたしました。つきましては、保護者の皆様に各学年の結果の概要と今後の取組の方向性についてお知らせいたします。

※レーダーチャートは、各教科の問題内容の全国平均を100とした場合の本校の状況を示したものです。

〔3年生〕

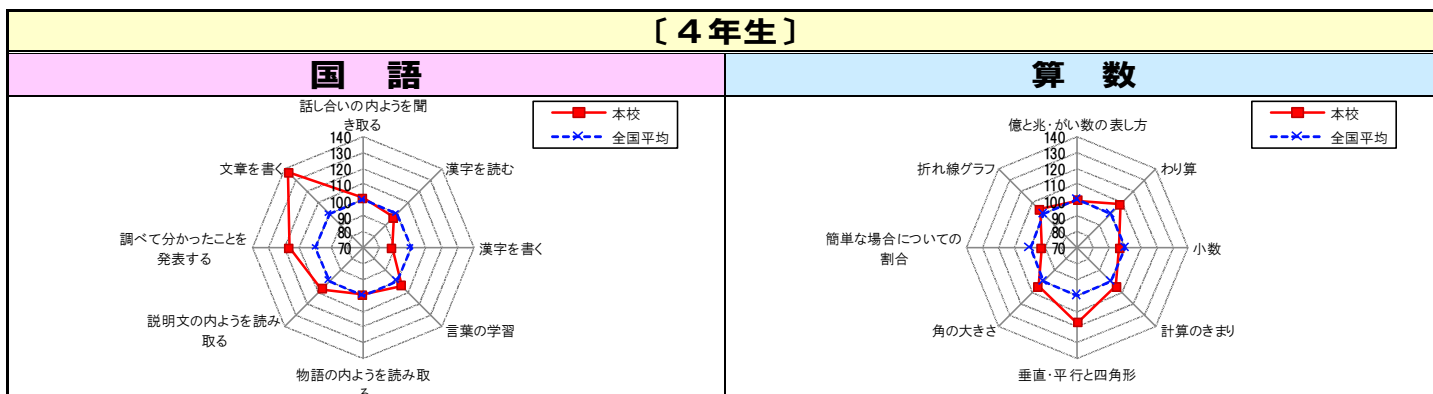


【分析】 ○成果 ●課題

○**おおむね良好な状況です。**多くの学習内容で全国平均と同程度以上の結果となっており、国語の学習内容がおおむね身に付いています。
 ○特に、「話し合いの内容を聞き取ること」「説明文の内容を読み取ること」「文章を書くこと」は、全国平均を大きく上回っています。
 ○また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均と同程度以上の結果となっており、国語に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ●定着が不十分だった内容
 ・漢字を正しく書くこと ・国語辞典の使い方の理解
 ・資料から必要な事柄を読み取ること

○**たいへん良好な状況です。**全ての学習内容で全国平均を上回っており、国語の学習内容が確実に身に付いています。
 ○「たし算・ひき算」「かけ算」「わり算」の計算技能が確実に身に付いており、「数の概念」に関する理解度も高いです。
 ○また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均を上回っており、算数に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ●定着がやや不十分だった内容
 ・十の位に0が含まれる3桁×1桁の計算技能（例：308×4）
 ・球の切り口が円になることへの理解

〔4年生〕



【分析】 ○成果 ●課題

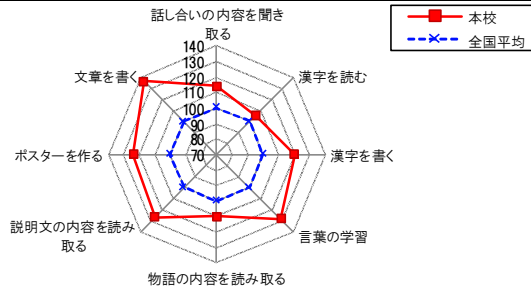
○**おおむね良好な状況です。**多くの学習内容で全国平均と同程度以上の結果となっており、国語の学習内容がおおむね身に付いています。
 ○特に、「調べて分かったことを発表すること」「文章を書くこと」は、全国平均を大きく上回っています。
 ○また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均と同程度以上の結果となっており、国語に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ●定着が不十分だった内容
 ・話し手の工夫を捉えながら話の内容を聞くこと
 ・漢字を正しく読むこと
 ・漢字を正しく書くこと
 ・物語の登場人物の心情を読み取ること

○**おおむね良好な状況です。**多くの学習内容で全国平均と同程度以上の結果となっており、算数の学習内容がおおむね身に付いています。
 ○特に、「垂直・平行と四角形」は全国平均を大きく上回っており、作図技能や図形に関する理解力が高いです。
 ○また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均と同程度以上の結果となっており、算数に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ●定着が不十分だった内容
 ・基数を10分の1にした数の求め方・理解
 ・小数を用いた重さの単位換算技能（例：6.23kgは何g）
 ・小数第一位+小数第二位の計算技能（例：5.2+0.48）
 ・180°より大きい角の測り方（求め方）
 ●定着がやや不十分だった内容
 ・簡単な場合についての割合

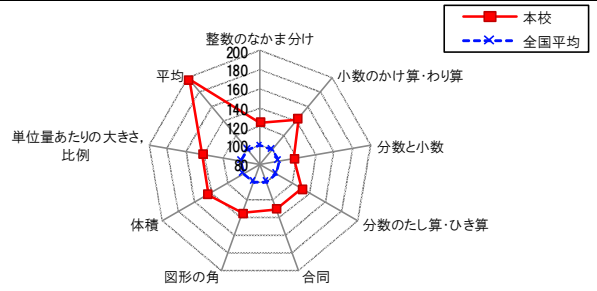
裏面もあります

【 5 年 生 】

国 語



算 数



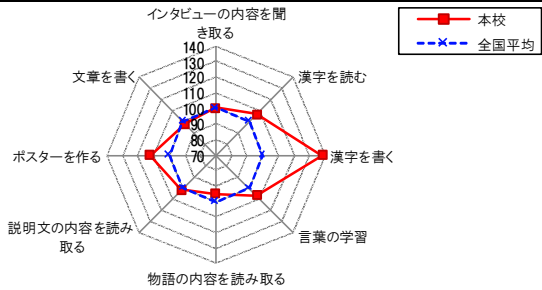
【 分 析 】 ○ 成 果 ● 課 題

○ **たいへん良好な状況です。** 全ての学習内容で全国平均を大きく上回っており、国語の学習内容が確実に身に付いています。
 ○ また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均を大きく上回っており、国語に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ● 定着がやや不十分だった内容
 ・ 敬語を理解し、正しく使うこと

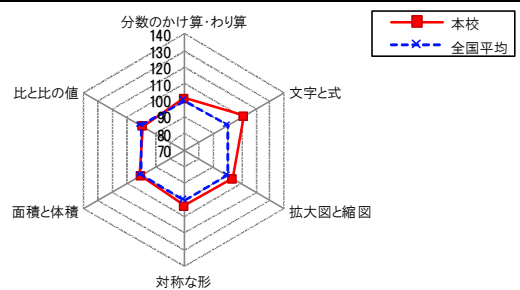
○ **たいへん良好な状況です。** 全ての学習内容で全国平均を大きく上回っており、算数の学習内容が確実に身に付いています。
 ○ また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均を大きく上回っており、算数に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ● 全国平均は上回っていましたが、ケアレスミスで正答率が下がった問題が1問ありました。何を解答として求められているのか問題文を注意深く読む必要があります。

【 6 年 生 】

国 語



算 数



【 分 析 】 ○ 成 果 ● 課 題

○ **おおむね良好な状況です。** 多くの学習内容で全国平均と同程度以上の結果となっており、国語の学習内容がおおむね身に付いています。
 ○ 特に、「漢字を正しく書くこと」「資料から必要な情報を選び、目的に応じて文章をまとめること（ポスターを作る）」は、全国平均を大きく上回っています。
 ○ また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均と同程度以上の結果となっており、国語に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ● 定着が不十分だった内容
 ・ 敬語を理解し、正しく使うこと ・ 指定された長さで文章を書くこと（長文）
 ● 定着がやや不十分だった内容
 ・ 物語の内容を読み取ること

○ **おおむね良好な状況です。** 多くの学習内容で全国平均と同程度以上の結果となっており、算数の学習内容がおおむね身に付いています。
 ○ 特に、「文字と式（文字式）」の学習内容は、全国平均を大きく上回っています。
 ○ また、「基礎的な力」「活用する力」とも全国平均と同程度以上の結果となっており、算数に関する能力がバランスよく身に付いています。
 ● 定着が不十分だった内容
 ・ 分数倍の比較量を求めること
 ・ 1 単位量あたりの大きさを求めること（例：2/5L で 1/3kg, 1L では何 kg）
 ・ 角柱の体積の求め方 ・ 線対称な図形について理解し、作図すること
 ・ 等しい比の理解 ・ 比を使って全体の量から一方の量を求めること

【生活行動・学習活動調査の結果から】

○ 多くの質問項目で、肯定的な回答が全国平均を上回っており、自尊感情や自己肯定感が高く、生活意欲も高いです。（全国平均を上回った質問：「学校が好き」「自分のことが好き」「自分には良いところがある」「自分は友達から認められている」「自分は先生から認められている」「自分は家の人から認められている」「自分の力をできるかぎり伸ばしたい」「将来の夢や目標をもっている」）
 ○ 「学校や家のきまりを守る」「挨拶をする」「自分で準備する」「進んで勉強する」「集中して勉強する」などは9割を超える児童が肯定的な回答をしており、規律意識が高く、自主性も育っています。
 ○ 国語・算数ともに「話をしっかり聞く」「ノートをしっかりとる」「宿題をきちんとやる」など、学校での学習態度が身に付いており、学習意欲も高いです。
 ○ 「家庭で1時間以上学習している」児童が9割を超え、全国平均を大きく上回っており、家庭での学習習慣が身に付いています。
 ● 全国平均と比較すると起床・就寝時刻ともに遅く、特に20時30分以降に就寝している児童が6割を超え、全国平均よりも多いことがわかりました。
 ● 「新聞を読んでいる」「勉強に図書館を利用している」児童の割合が低いことがわかりました。

【今後の本校の取組】

◎ 各教科のまとめの時間などを活用して、定着が不十分だった内容の復習を行います。
 ◎ 引き続き、共栄小学習の約束 10（学習規律）の徹底を図り、集中して学習に取り組めるようにしていきます。
 ◎ 引き続き、全校で統一した授業の進め方やノートの書き方などの徹底を図るとともに、全ての児童にとってわかりやすい授業を心がけ、一人一人の学習でつまずきや定着度を適時確認しながら進めていきます。
 ◎ 主体的に学習に取り組めるように児童と一緒に学習課題を考えたり、児童同士の学び合い（意見交流・発表）を大切にしたりしていきます。
 ◎ 望ましい学習習慣・生活習慣が身に付くように元気カード、家庭学習パワーアップシート（高学年）、各種ノート展の取組を継続していきます。
 ◎ 読書習慣・活字に日常的に触れる習慣が身に付くよう朝読書等の読書時間の充実を図るとともに、学年の発達段階に応じて朝の活動等で新聞記事を取り上げたりしていきます。
 ◎ 児童が互いに認め合う気持ち、支え合う心をもてるような学年・学級経営に努めていきます。

【家庭にお願いしたいこと】

◎ 学校での学習に集中できるよう「早寝・早起き・朝ご飯」を意識し、規則正しいリズムで生活できるようにしてください。特に、スマホ・ゲーム・インターネット等の使用に関する家庭での約束事を決め、就寝時刻が遅くならないようお願いいたします。
 ◎ 家庭での学習時間の目安は「学年×10分+10分」となっています。各ご家庭で学習する時間帯をお子様と話し合い、継続して取り組めるようにしてください。
 ◎ 読書習慣を身に付けるために、ご家庭でもお子様の身近に本がある環境を整え、本（活字）に親しむことができるよう、ご協力をお願いします。
 ◎ 先日配付した「標準学力検査 個人票」をご覧ください、お子様の得意な分野・不得意な分野をご確認ください。家庭学習で不得手な分野を重点的に取り組むことや、基礎基本の定着が不十分な場合は漢字や計算練習からはじめてみることをお勧めします。