

令和6年度釧路市立北中学校「生徒による学校評価」7月

【結果分析】

4：している 3：どちらかといえばしている 2：あまりしていない 1：していない

	評価項目	4	3	2	1
1	【重点目標】私は、目指す生徒の姿（自分が出会う世界（人、物事、状況）をよりよい形にデザインできる生徒）の実現を常に意識し、日常の授業や学校行事、部活動等に取り組んでいる。	28.8%	42.4%	21.2%	7.6%
2	【創造表現】私は、自分の考えをもつとき、理由も一緒に考えようとしている。	36.4%	48.5%	7.6%	7.6%
3	【創造表現】私は、授業等において自分の意見等を持ち、それを積極的に表現しようとしている。	28.8%	31.8%	31.8%	7.6%
4	【情報活用】私は、多くの情報から必要なものだけを選択して活用しようとしている。	34.8%	43.9%	13.6%	7.6%
5	【情報活用】私は、情報等を活用し多様な視点から物事を考えようとしている。	28.8%	45.5%	19.7%	6.1%
6	【自己理解】私は、人（友達や家族など）の言うことを受け止めようとしている。	40.9%	43.9%	10.6%	4.5%
7	【自己理解】私は、自分のよさを生かし人（友達等）と協力して取り組もうとしている。	34.8%	54.5%	9.1%	1.5%
8	【選択】私は、自ら判断しようとしている。	48.5%	30.3%	16.7%	4.5%
9	【選択】私は、相手の考えをしっかりと聞こうとしている。	57.6%	39.4%	3.0%	0.0%
10	【選択】私は、自分のために意欲的に授業や学校行事等に臨もうとしている。	39.4%	47.0%	9.1%	4.5%
11	【対話】私は、相手のことを考えて話したり、行動したりしようとしている。	40.9%	40.9%	12.1%	6.1%
12	【対話】私は、誰とでも話したり、協力したりしようとしている。	37.9%	36.4%	19.7%	6.1%
13	【対話】私は、相手に伝わるように、自分の考えを自分の言葉で表現しようとしている。	31.8%	51.5%	9.1%	7.6%
14	【つながり】私は、「みんな違って当たり前」だと思っている。	72.7%	22.7%	3.0%	1.5%
15	【つながり】私は、社会生活に必要な常識やきまりを守ろうとしている。	62.1%	36.4%	1.5%	0.0%
16	【自己承認】私は、自分のよさに気付こうとしている。	33.3%	42.4%	15.2%	9.1%
17	【自己承認】私は、自分らしさを大切にしようとしている。	56.1%	25.8%	10.6%	7.6%
18	【内発動機】私は、授業等で分からないことがあると、自分で調べたり、先生や友達等に聞いたりしようとしている。	43.9%	30.3%	19.7%	6.1%
19	【内発動機】私は、自分で計画して家庭学習に取り組もうとしている。	21.2%	40.9%	21.2%	16.7%
20	【内発動機】私は、失敗を恐れず挑戦しようとしている。	33.3%	30.3%	30.3%	6.1%
21	【他者尊重】私は、人（先生や友達、家族など）のよい面を見付け、認めようとしている。	45.5%	45.5%	6.1%	3.0%
22	【他者尊重】私は、人（先生や友達、家族など）に対して思いやりの気持ちをもとうとしている。	47.0%	43.9%	9.1%	0.0%
23	【他者尊重】私は、多様な意見・考え方を尊重しようとしている。	45.5%	43.9%	6.1%	4.5%

24	【未来志向】私は、自分の役割を、責任をもって果たそうとしている。	53.0%	37.9%	7.6%	1.5%
25	【未来志向】私は、困難なことでも、諦めることなく取り組もうとしている。	42.4%	42.4%	13.6%	1.5%
26	【未来志向】私は、目標の実現のために、粘り強く取り組もうとしている。	42.4%	39.4%	18.2%	0.0%
27	【その他】私は、自分の命を大切にしている。	68.2%	25.8%	1.5%	4.5%
28	【その他】私は、スマートフォン等で動画を見たり、ゲームをしたりする時間を自分で決めている。	16.7%	24.2%	33.3%	25.8%
29	【その他】私は、決まった時間に起きたり、寝たり、食事をとったりしている。	25.8%	45.5%	19.7%	9.1%
30	【その他】私は、自分から家族の手伝いをする。	28.8%	25.8%	31.3%	13.6%
31	【その他】私は、運動することが好きである。	47.0%	12.1%	21.2%	19.7%
32	【その他】私は、地域の行事に参加することが好きである。	16.7%	30.3%	34.8%	18.2%
33	【その他】私は、本や新聞を読むことが好きである。	28.8%	22.7%	24.2%	24.2%
34	【その他】学校は、私たちが未来社会の創り手となる資質・能力を獲得するための教育活動を行っている。	43.9%	42.4%	7.6%	6.1%
35	【その他】学校は、私たち一人一人の学習状況に寄り添った学びを保障している。	42.4%	43.9%	10.6%	3.0%
36	【その他】学校は、いじめなどの問題行動に毅然と対応している。	31.8%	40.9%	24.2%	3.0%
37	【その他】学校は、私たちに対して各種情報を積極的に発信している。	39.4%	45.5%	10.6%	4.5%
38	【その他】学校は、私たちにとって安心・安全な場所になっている。	40.9%	42.4%	10.6%	6.1%

#### 【改善の方向性】

- ※ 肯定的な回答が「7割未満」の評価項目を課題として捉え、改善の方向性を示します。
- 3 授業等の主役が自分たちであるとの認識をしっかりとち、まずは自分の考えをもつように努力します。そして、端末等の活用も含めて、様々な表現の仕方を工夫します。
- 19 「やらされ感」ではなく、家庭学習に取り組む理由を明確にします。その上で、家庭学習のねらいや取組方法を検討します。
- 20 まずは挑戦することが自分の成長につながることを自覚する。また、失敗することが認められ許される学級や学年の雰囲気をつくっていく。
- 28 自分が今、何をすべきか、何を重視すべきかを考える習慣を身に付けたい。その上で、スマートフォン等の活用について考える。
- 30 自分が家族の一員であることの自覚をもつとともに、自分の生活を家族が支えてくれているとの認識を再確認する。
- 31 運動することが何につながるのか確認する。その上で、自分ができる運動について、体育科教員（高坂教諭）や学級担任、部活動担当教員等に相談する。
- 32 総合的な学習の時間を通して、地域のために活躍する人たちと触れ合い、地域のために何ができるかを考える。そのことを地域行事に参加するきっかけとする。
- 33 読書については、図書専門委員会の取組を積極的に活用する。新聞については、例えば、学級において新聞を活用した活動を企画する。