

学校教育目標

・なにごとも、やり抜く子ども
・計画をもって 勉強する子ども

・進んで、体をきたえる子ども
・思いやりがあり 働くことを喜ぶ子ども

児童の実態

- ・素直で明るい、自己表現が苦手
- ・責任感が強いが、主体性が弱い
- ・規範意識が薄く、集団に流されやすい

保護者・地域の願い

- ・子どもを理解し寄り添ってほしい
- ・安心安全な学校であってほしい
- ・地域を大切にしてほしい

目指す学校の姿

- 子どもが、生き生きと意欲をもって活動する学校
- 保護者が、通わせることに満足感と安心感をもち、教育に対する協働意識が育つ学校
- 地域社会が、地域の核として大切に思い、教育活動への協力・連携を通じて、地域コミュニティへの役割を果たす学校
- 教職員が、学び合い、高め合い、協働する学校

今年度の学校課題（重点教育目標）

つながりによって、学びと成長を育む 朝陽小学校の教育

心豊かに学び合い 未来を創造する朝陽の子

目指す子どもの姿

- 豊かな感性をもち、ねばり強く最後までやり抜く子
- 心身の健康に関心をもち、進んで体を動かしたえる子
- 学習への意欲をもち、自ら考え、高め合う子
- 集団の中で互いのよさを認め合い、誰にでも優しく思いやりのある子
- 主体的に行動し、心豊かでしなやかな自己を持った子供（15歳の姿）

学びづくり

重点

- 学習への意欲をもち、自ら考え高め合う子の育成
- 学力向上プランの実施
 - 主体的・対話的で深い学びの充実と授業改善
 - ヒト・モノ・コトと係る教育活動の充実
 - 特別支援教育の充実
 - ICT、地域素材の活用

心づくり

重点

- 豊かな感性をもち、粘り強く最後までやりぬく子の育成
- 道徳教育全体計画の実施
 - 考え話し合う道徳授業の充実
 - 主体的挑戦、協働的体験活動の推進
 - 読書活動の充実

体づくり

重点

- 健康に関心をもち、進んで体を動かしたえる子の育成
- 体力向上全体計画の実施
 - 自発的体力向上の推進
 - 学校と家庭が連携した望ましい生活習慣の育成
 - 保健・体育活動の充実と安全教育の推進

仲間づくり

重点

- 互いのよさを認め合い、優しく思いやりのある子の育成
- 自己肯定感の育成を基盤とした学級経営の充実
 - 生命・人権の尊重といじめ、不登校防止の取組
 - 挨拶が響き合い、温かく豊かな人間関係づくり

関係づくり

- ◎ 信頼され、地域とともにある学校づくりの推進

教育環境づくり

- ◎ 教育課程と評価、予算・学籍の管理
- ◎ 学びを支える安全な校内環境整備

組織づくり

- ◎ 研修で磨き合う教師集団と働き方改革の推進

目指す教師の姿

- 子ども一人一人のよさや可能性を信じ、それを発揮させる手立てを工夫し続ける教師
- 子どもの意欲を引き出し、課題解決を助ける学びの推進役としての教師
- 誠実で、礼儀正しく、謙虚で誰に対しても敬意をもって接する凛とした教師