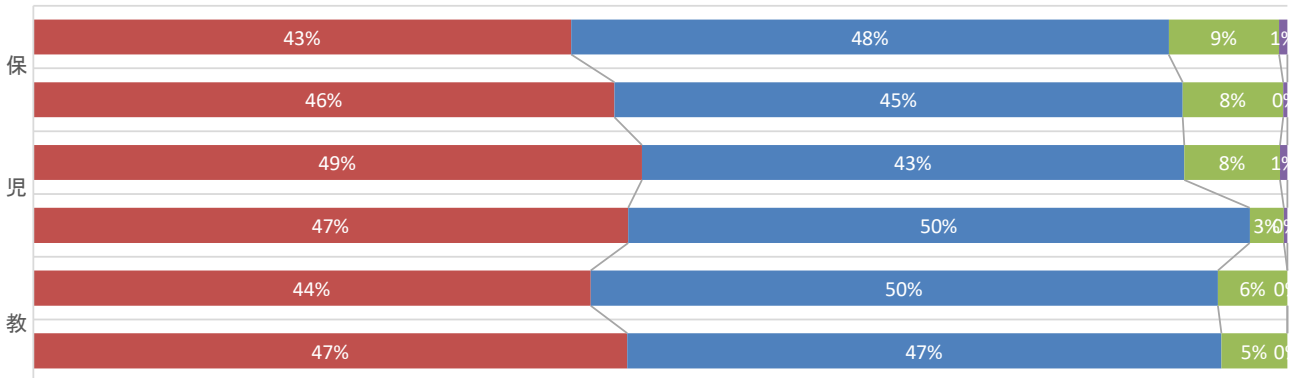


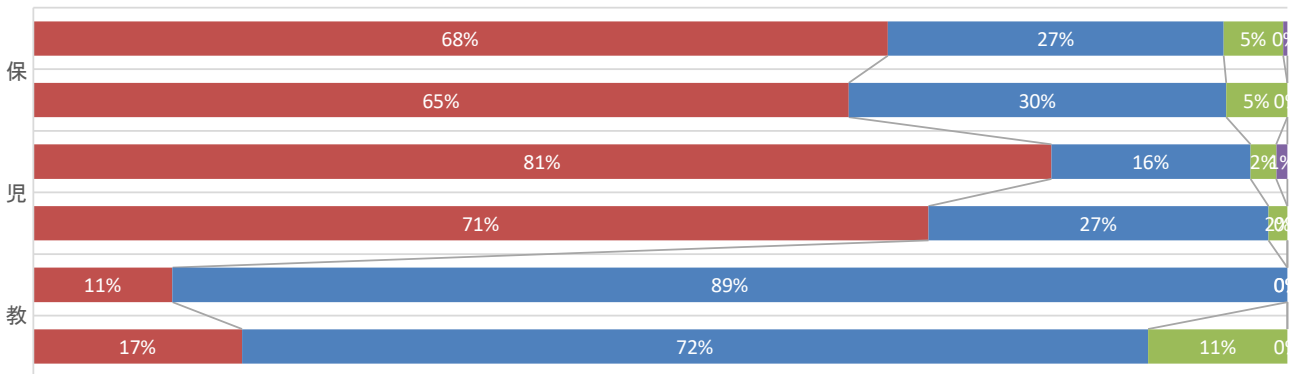
1. お子さんは、授業中、先生や友達の話をしっかり聞いているようだ。(保)  
 授業中、先生や友達の話をしっかり聞いていた。(児)  
 授業中、先生や友達の話をしっかり聞くように指導した。(教)

■ そう思う ■ ややそう思う ■ ややそう思わない ■ 改善を要する



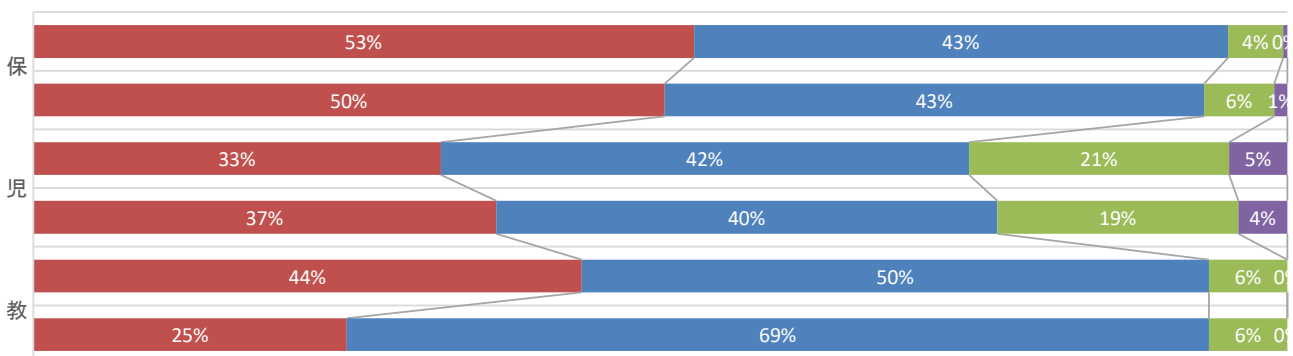
2. 先生は授業中、わかりやすく説明したり、見やすく黒板に書いている。(保)  
 先生は授業中、わかりやすく説明したり、見やすく黒板に書いてくれたりしている。(児)  
 授業ではICTの活用も含めて、わかりやすい説明や発問、板書の工夫に努めた。(教)

■ そう思う ■ ややそう思う ■ ややそう思わない ■ 改善を要する

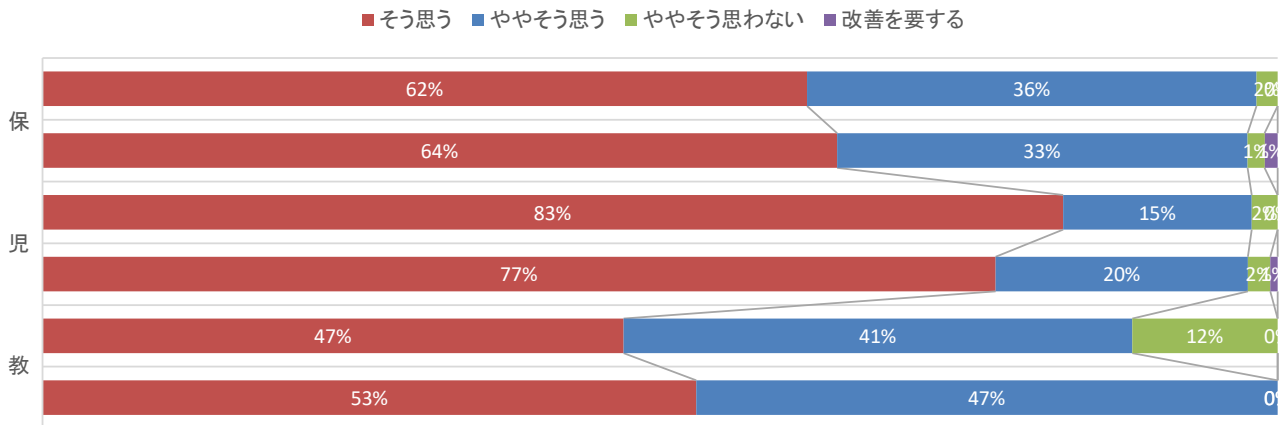


3. 学校は道徳的な指導を行い、お子さんの心が育っていると思います。(保)  
 道徳の時間で学んだことを、普段の生活の中で思い出したことがある。(児)  
 道徳教育を道徳の時間をはじめとして、各教科、総合的な学習の時間や日常的な学校生活の中で指導した。(教)

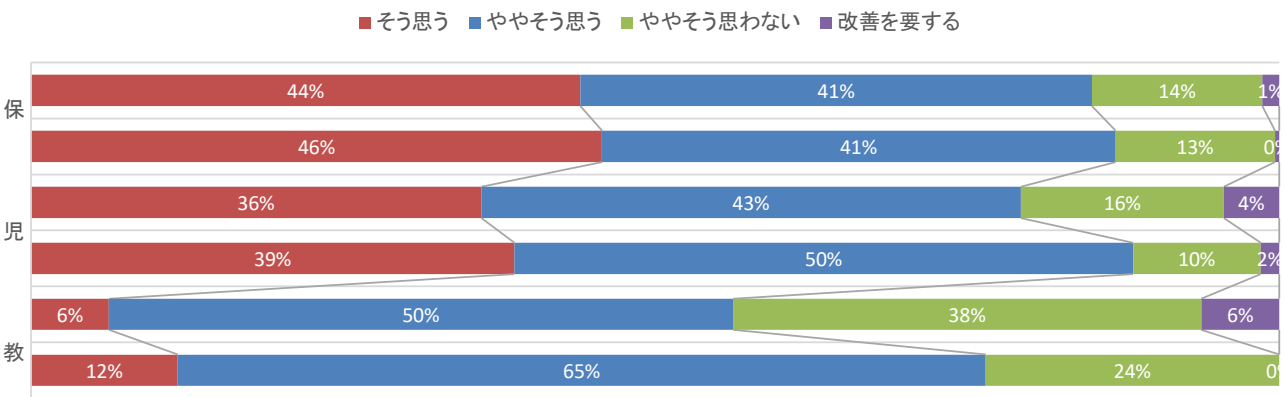
■ そう思う ■ ややそう思う ■ ややそう思わない ■ 改善を要する



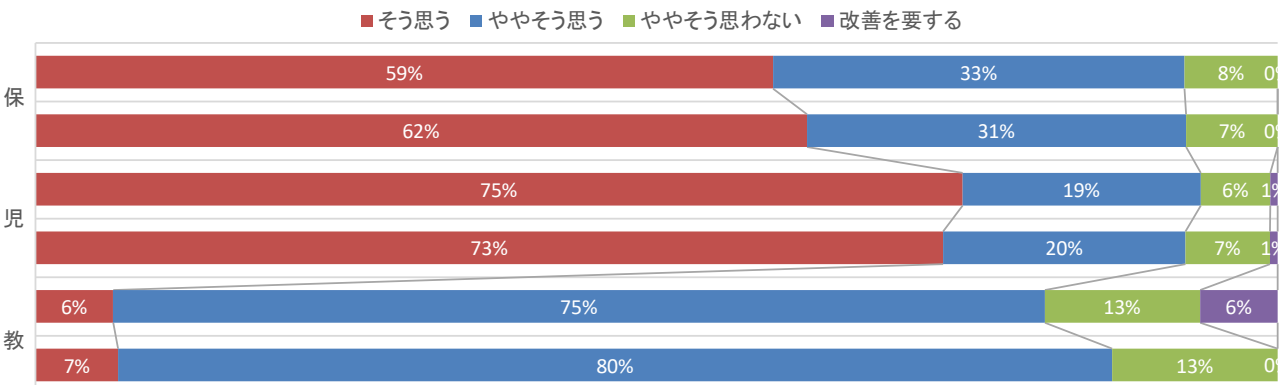
4. 先生は大きな進度の遅れもなく教科書を中心に授業を進めている。(保)  
 先生は教科書を中心に授業を進めている。(児)  
 教科書を中心に指導内容の欠落や進捗遅れなどないように適切に授業を進めた。(教)



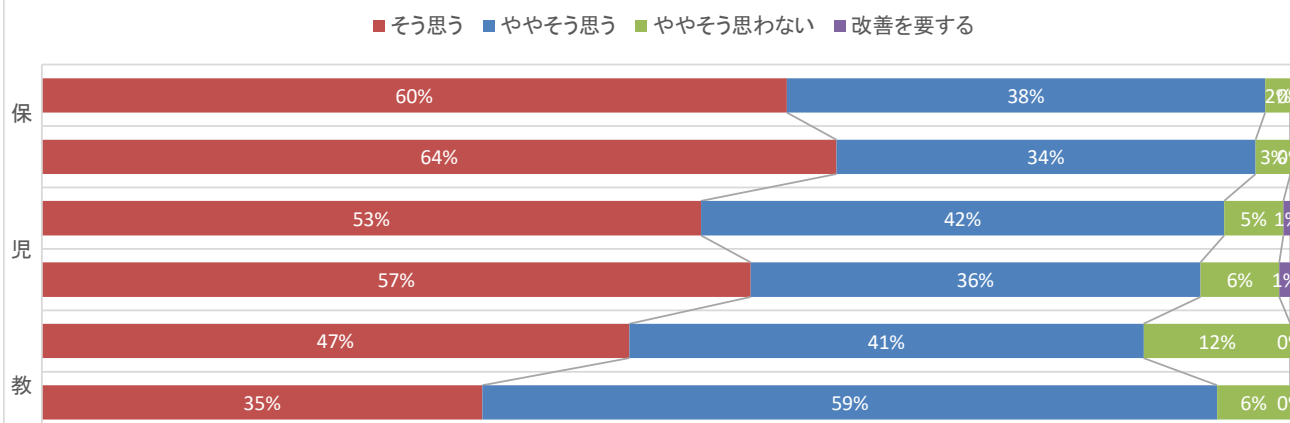
5. 国語をはじめ、色々な教科の授業や宿題でノートや学習プリントに短い文章を書く活動がよく行われている。(保)  
 国語を始め、いろいろな教科の授業や宿題でノートやワークシートに、まとめて感想を短い文章で書くことがよくある。(児)  
 決まった字数の文章や短い文章を書く活動を、国語を中心に全教科で意識して取り入れた。(教)



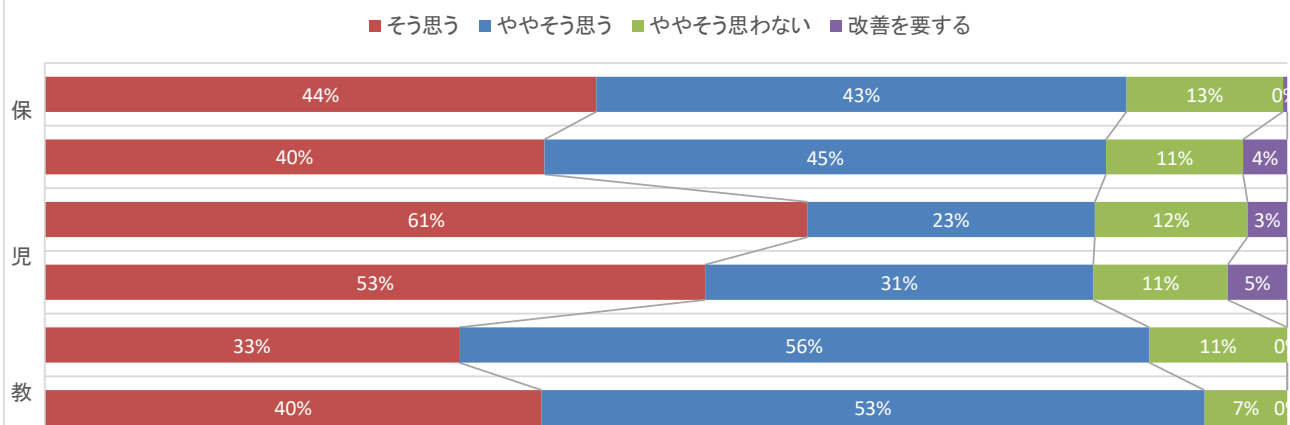
6. お子さんは、進んで体を動かしたり、体育の授業や体育的行事に参加している。(保)  
 進んで体を動かしたり、体育の授業や体育的行事に参加している。(児)  
 外遊びの励行や運動的な活動の取り入れを促進し、新体力テストの結果を活用するなどして体育の授業改善や体力向上に努めた。(教)



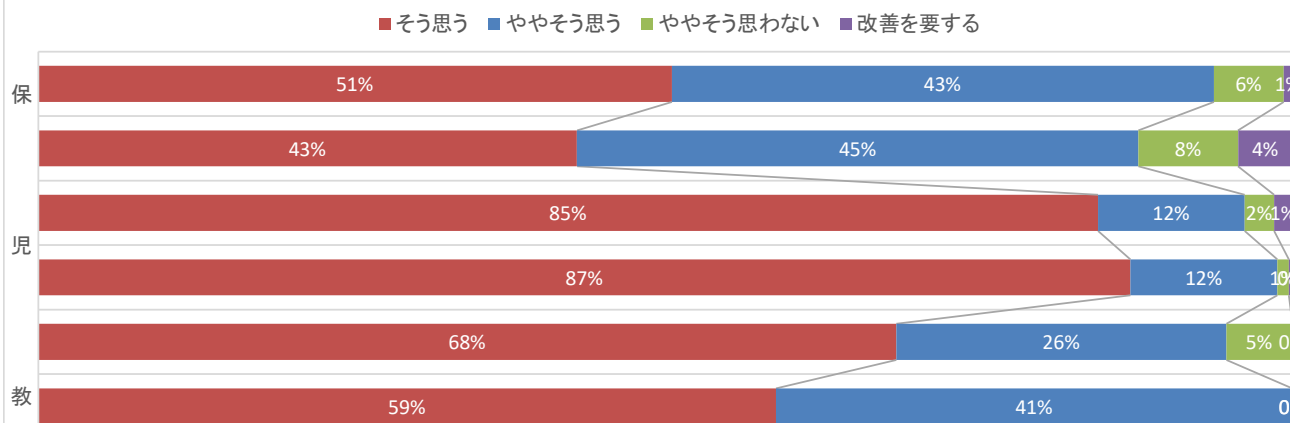
7. お子さんは、学級のルールや校内生活のきまりを守って生活している。(「保」)  
 学級のルールや校内生活のきまりを守っている。(「児」)  
 学級ルールおよび校内生活のきまりに基づく生徒指導に取り組んだ。(「教」)



8. お子さんが友達関係やいじめなど生徒指導上の悩みや不安が生じたら、先生に相談している。(「保」)  
 友達関係やいじめなどで困ったら、先生に相談する。(「児」)  
 Q-Uやアセス、いじめアンケートなどの各種調査結果を活用したり、子供からの相談には積極的にのってあげて自動理解に努めた。(「教」)



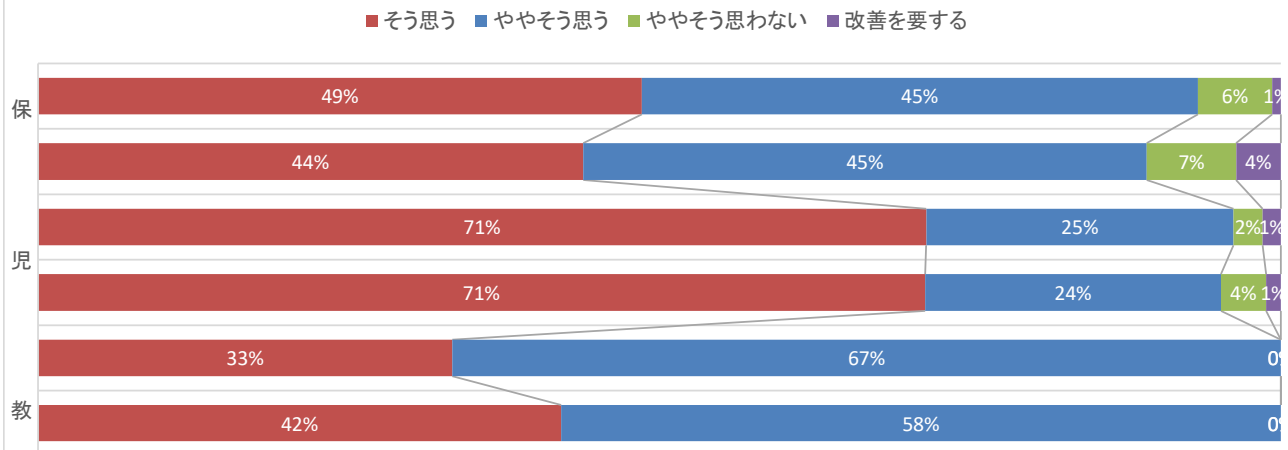
9. 学校が「いじめ」は絶対許されないという立場に立って、未然防止を含めて適切に対応している。(「保」)  
 いじめは「絶対に許されない」と思っている。(「児」)  
 いじめはどの子にも起こりうるという認識のもと、いじめの根絶に取り組み、「いじめは人間として絶対に許されない」と



10. 「いじめ」や友達同士のトラブルなどがあつたら、学校は解決に向けた対応をしてくれる。(保)

「いじめ」や「いやがらせ」にあつた時、友達のことなどで困ったときなど、先生は相談にのってくれる。(児)

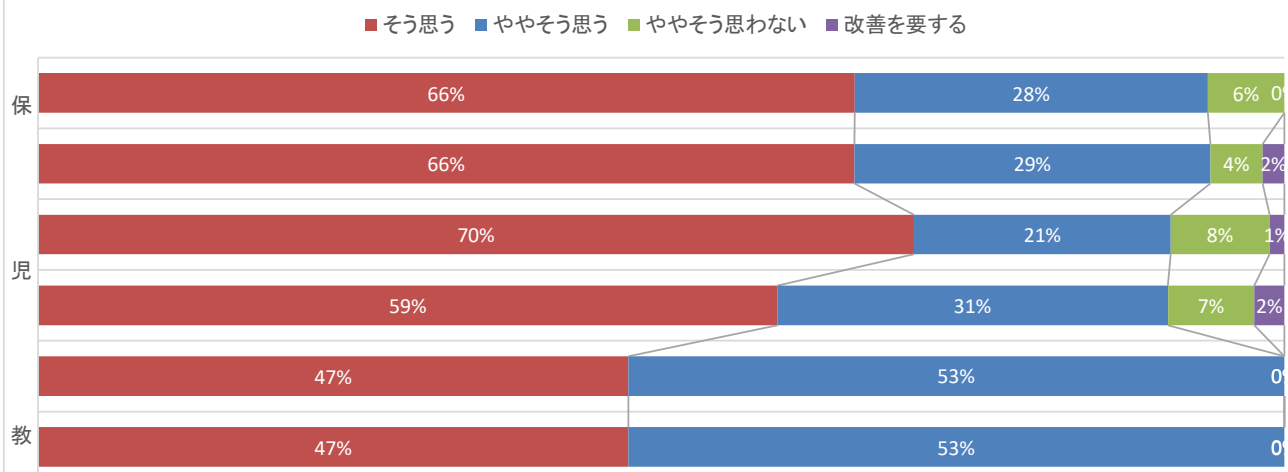
児童のいじめや問題行動の対応にあつては、学年・管理職・生徒指導部および保護者と連携をとりながら指導した。



11. お子さんは学校に楽しく通っており、また、親として安心して鳥小に通わせることができる。(保)

学校が楽しくて、毎日元気に登校できた。(児)

子供たちが安心して登校し、楽しく学校生活を送ることができるように努めた。(教)



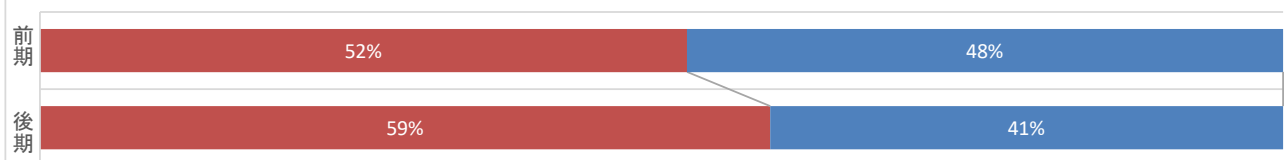
12. 子供は早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている。

Legend: ■ そう思う ■ ややそう思う ■ ややそう思わない ■ 改善を要する



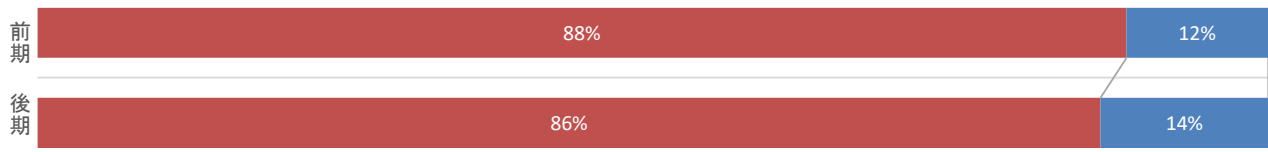
13. テレビ視聴やゲームは、時間を守って行っている。

Legend: ■ はい ■ いいえ



14. 子どもは、毎日徒歩で登下校している。

■ はい ■ いいえ



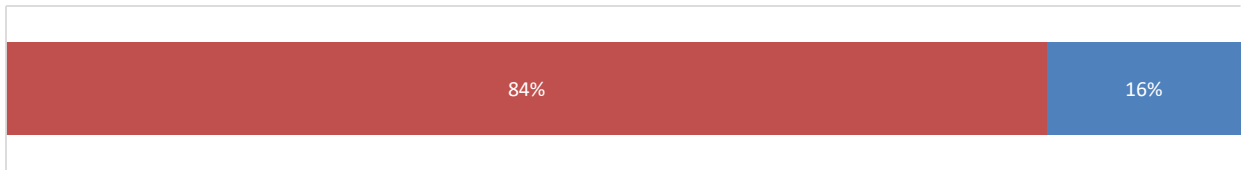
15. 子どもが、ケータイ電話(スマートフォンも含む)を日常的に使用している

■ はい ■ いいえ



16. 子どもが、家庭での約束事を守って使っている。

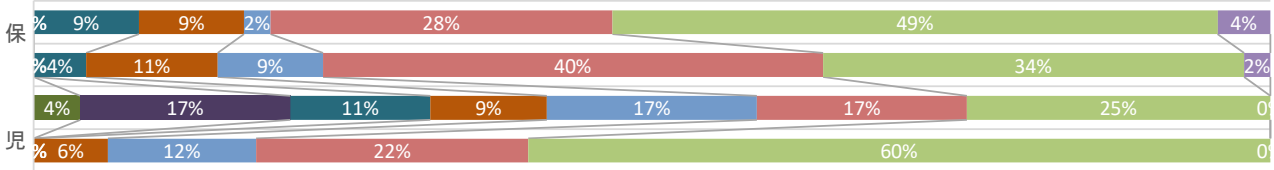
■ はい ■ いいえ



### 1年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

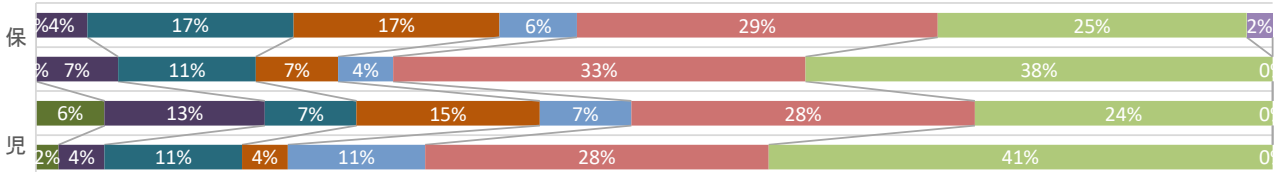
■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



### 2年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

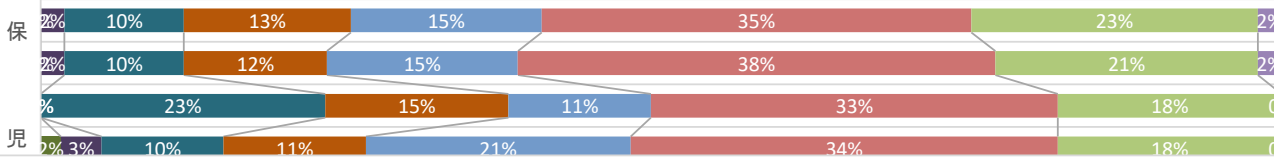
■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



### 3年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

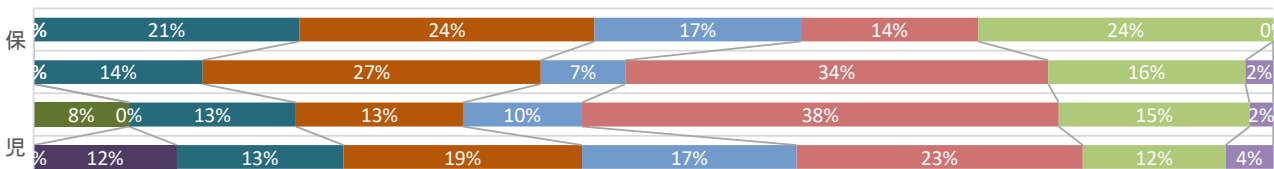
■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



### 4年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

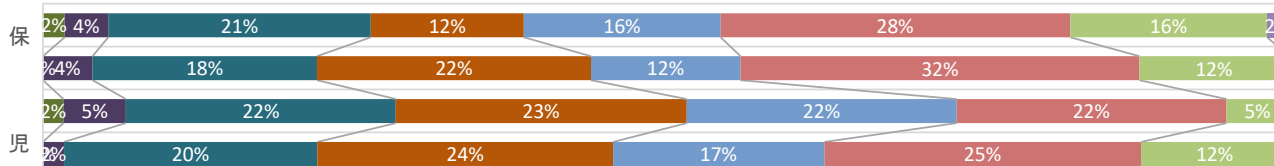
■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



### 5年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

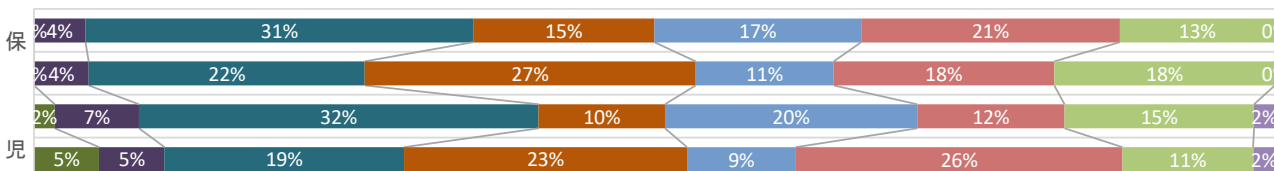
■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



### 6年生

お子さんは、学校の授業以外にふだん(月～金)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。

■ 3時間以上 ■ 2～3時間 ■ 1～2時間 ■ 50分～1時間 ■ 40～50分 ■ 30～40分 ■ 30分より少ない ■ 全くしない



**【保護者アンケート結果】** 数値は、全体に対する割合 但し「無回答」の割合は除外

**A 1 お子さんは、授業中、先生や友達の話をしっかり聞いているようだ。**

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	40%	51%	9%	
	60%	30%	9%	2%
2年	38%	48%	10%	4%
	42%	40%	18%	
3年	36%	49%	15%	
	51%	44%	5%	
4年	43%	50%	7%	
	49%	49%	2%	
5年	53%	39%	9%	
	34%	52%	14%	
6年	47%	51%	2%	
	42%	58%		

**B 2 先生は授業中、わかりやすく説明したり、見やすく黒板に書いている**

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	83%	17%		
	81%	17%	2%	
2年	68%	23%	9%	
	70%	23%	7%	
3年	53%	38%	8%	2%
	71%	27%	2%	
4年	55%	38%	7%	
	51%	42%	7%	
5年	81%	16%	4%	
	60%	28%	12%	
6年	67%	31%	2%	
	56%	44%		

**C 3 学校は道徳的な指導を行い、お子さんの心が育っていると思います。**

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	64%	36%		
	66%	32%	2%	
2年	54%	42%	2%	2%
	49%	40%	9%	2%
3年	43%	43%	13%	
	56%	40%	4%	
4年	45%	50%	5%	
	40%	53%	4%	2%
5年	60%	37%	4%	
	45%	47%	8%	
6年	49%	49%	2%	
	44%	47%	7%	2%

**D 4 先生は大きな進度の遅れもなく教科書を中心に授業を進めている。**

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	74%	26%		
	74%	26%		
2年	63%	35%	2%	
	64%	30%	2%	5%
3年	47%	49%	4%	
	67%	31%	2%	
4年	55%	45%		
	58%	38%	4%	
5年	70%	28%	2%	
	62%	36%		2%
6年	61%	37%	2%	
	60%	40%		

E 5 国語をはじめ、色々な教科の授業や宿題でノートや学習プリントに短い文章を書く活動がよく行われている。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	60%	34%	4%	2%
	59%	30%	11%	
2年	49%	36%	15%	
	57%	41%	2%	
3年	25%	49%	21%	6%
	47%	43%	9%	
4年	40%	50%	10%	
	31%	42%	24%	2%
5年	49%	32%	19%	
	33%	45%	22%	
6年	43%	47%	11%	
	49%	44%	7%	

F 6 お子さんは、進んで体を動かしたり、体育の授業や体育的行事に参加している。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	72%	21%	6%	
	77%	19%	4%	
2年	55%	36%	9%	
	64%	27%	9%	
3年	58%	31%	12%	
	64%	27%	9%	
4年	60%	36%	5%	
	64%	33%	2%	
5年	57%	36%	7%	
	49%	37%	14%	
6年	55%	39%	6%	
	56%	40%	4%	

G 7 お子さんは、学級のルールや校内生活のきまりを守って生活している

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	66%	28%	6%	
	68%	28%	4%	
2年	67%	31%	2%	
	69%	27%	4%	
3年	58%	40%	2%	
	67%	33%		
4年	48%	52%		
	64%	33%	2%	
5年	63%	35%	2%	
	53%	43%	4%	
6年	54%	46%		
	60%	38%	2%	

H 8 お子さんが友達関係やいじめなど生徒指導上の悩みや不安が生じたら、先生に相談している。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	56%	37%	7%	
	49%	42%	9%	
2年	36%	43%	20%	
	30%	48%	14%	9%
3年	43%	42%	15%	
	53%	34%	11%	2%
4年	41%	41%	17%	
	36%	53%	4%	7%
5年	49%	42%	9%	
	35%	51%	10%	4%
6年	40%	50%	8%	2%
	38%	44%	18%	



I 9 学校が「いじめ」は絶対許されないという立場に立って、未然防止を含めて適切に対応している。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	70%	28%	2%	
	53%	38%	4%	4%
2年	36%	58%	7%	
	41%	46%	10%	2%
3年	54%	33%	12%	2%
	49%	34%	13%	4%
4年	43%	52%	5%	
	32%	59%	5%	5%
5年	54%	42%	4%	
	45%	43%	10%	2%
6年	46%	48%	4%	2%
	36%	51%	4%	9%

J 10 「いじめ」や友達同士のトラブルなどがあつたら、学校は解決に向けた対応をしてくれる。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	58%	37%	5%	
	59%	36%	5%	
2年	47%	53%		
	40%	48%	7%	5%
3年	53%	33%	12%	2%
	53%	36%	8%	4%
4年	40%	55%	5%	
	32%	55%	7%	7%
5年	49%	44%	7%	
	40%	50%	8%	2%
6年	44%	48%	6%	2%
	38%	49%	9%	4%

K 11 お子さんは学校に楽しく通っており、また、親として安心して鳥小に通わせることができる。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	74%	20%	7%	
	74%	23%	2%	
2年	65%	31%	4%	
	73%	22%	2%	2%
3年	58%	33%	10%	
	64%	33%	4%	
4年	55%	36%	10%	
	62%	27%	4%	7%
5年	70%	28%	2%	
	54%	40%	4%	2%
6年	71%	23%	6%	
	67%	24%	9%	

L 12 子供は早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている。

	A (そう思う)	B (ややそう思う)	C (ややそう思わない)	D (改善が必要)
1年	66%	30%	2%	2%
	72%	21%	2%	4%
2年	71%	25%	4%	
	76%	18%	2%	4%
3年	70%	28%	2%	
	63%	30%	7%	
4年	60%	29%	12%	
	58%	31%	7%	4%
5年	68%	25%	7%	
	68%	24%	8%	
6年	61%	29%	10%	
	64%	31%	4%	

M 13 テレビ視聴やゲームは、時間を守って行っている。 N 14 子どもは、毎日徒歩で登下校している。

	はい	いいえ
1年	57%	43%
	64%	36%
2年	57%	43%
	62%	38%
3年	57%	43%
	61%	39%
4年	52%	48%
	62%	36%
5年	57%	43%
	52%	48%
6年	57%	43%
	51%	49%

	はい	いいえ
1年	94%	6%
	87%	13%
2年	83%	17%
	80%	20%
3年	81%	19%
	82%	18%
4年	88%	12%
	93%	13%
5年	94%	6%
	92%	8%
6年	94%	6%
	84%	16%

O 15 子どもが、ケータイ電話(スマートホンも含む)を日常的に使用している

	はい	いいえ
1年	17%	83%
	33%	67%
2年	27%	73%
	27%	73%
3年	32%	68%
	24%	76%
4年	30%	70%
	33%	67%
5年	17%	83%
	22%	78%
6年	17%	83%
	48%	52%

P 16 子どもが、家庭での約束事を守って使っている。

	はい	いいえ
1年	86%	14%
2年	83%	17%
3年	85%	15%
4年	100%	
5年	70%	30%
6年	80%	20%

※Q16の数字は、Q15で「はい」と答えた方が回答

R 17 家庭学習の時間

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間~50分	50~40分	40~30分	30分以下	しない
1年			9%	9%	2%	28%	49%	4%
			4%	11%	9%	40%	34%	2%
2年		4%	17%	17%	6%	29%	25%	2%
		7%	11%	7%	4%	33%	38%	
3年		2%	10%	13%	15%	35%	23%	2%
		2%	10%	12%	15%	38%	21%	2%
4年			21%	24%	17%	14%	24%	
			14%	27%	7%	34%	16%	2%
5年	2%	4%	21%	12%	16%	28%	16%	2%
		4%	18%	22%	12%	32%	12%	
6年		4%	31%	15%	17%	21%	13%	
		4%	22%	27%	11%	18%	18%	

【児童アンケート結果】 数値は、全体に対する割合 但し「無回答」の割合は除外

1 授業中、先生や友達の話をしっかり聞いていた。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	79%	11%	8%	2%
	74%	22%	4%	
2年	65%	33%	2%	
	76%	24%		
3年	39%	52%	10%	
	33%	62%	5%	
4年	33%	54%	12%	2%
	42%	56%	2%	
5年	38%	55%	7%	
	39%	59%	2%	
6年	41%	51%	8%	
	26%	68%	4%	2%

2 先生は授業中、わかりやすく説明してくれたり、見やすく黒板に書いてくれたりしている。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	81%	17%	2%	
	94%	6%		
2年	89%	11%		
	69%	31%		
3年	90%	8%	2%	
	87%	13%		
4年	87%	10%		4%
	69%	31%		
5年	75%	20%	5%	
	61%	37%	2%	
6年	66%	29%	3%	2%
	51%	42%	7%	

3 道徳の時間で学んだことを、普段の生活の中で思い出したことがある。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	49%	28%	11%	11%
	46%	24%	20%	10%
2年	57%	35%	8%	
	41%	50%	9%	
3年	31%	45%	21%	3%
	48%	34%	15%	3%
4年	23%	42%	33%	2%
	21%	46%	29%	4%
5年	23%	53%	22%	2%
	37%	47%	14%	2%
6年	22%	44%	25%	8%
	28%	37%	30%	5%

4 先生は教科書を中心に授業を進めている。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	94%	4%	2%	
	96%	4%		
2年	83%	13%	4%	
	54%	39%	7%	
3年	81%	18%	2%	
	90%	10%		
4年	76%	20%	4%	
	71%	23%	4%	2%
5年	83%	17%		
	69%	31%		
6年	80%	19%	2%	
	82%	16%		2%

5 国語をはじめ、色々な教科の授業や宿題で、ノートやワークシートに、自分の考えやまとめ、感想などを短い文章で書くことがある。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	67%	17%	15%	
	58%	34%	6%	2%
2年	43%	41%	15%	2%
	44%	56%		
3年	31%	53%	13%	3%
	34%	51%	15%	
4年	21%	44%	23%	12%
	27%	42%	29%	2%
5年	24%	59%	14%	3%
	37%	53%	8%	2%
6年	34%	41%	19%	7%
	33%	60%	4%	4%

6 進んで体を動かしたり、体育の授業や体育的行事に参加している。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	83%	15%	2%	
	76%	18%	6%	
2年	80%	17%	4%	
	94%	4%	2%	
3年	74%	21%	5%	
	79%	18%	3%	
4年	79%	17%	2%	2%
	71%	21%	8%	
5年	72%	22%	7%	
	54%	39%	7%	
6年	63%	22%	14%	2%
	64%	15%	17%	4%

7 学級のルールや校内生活のきまりを守っている。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	83%	11%	6%	
	82%	12%	6%	
2年	74%	25%	2%	
	80%	19%	2%	
3年	55%	45%		
	54%	39%	7%	
4年	31%	60%	8%	2%
	44%	44%	10%	2%
5年	42%	57%	2%	
	44%	51%	3%	2%
6年	36%	51%	12%	2%
	40%	47%	11%	2%

8 友達関係やいじめなどで困ったら、先生に相談する。

	A (とてもそう思う)	B (そう思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	60%	17%	17%	6%
	48%	24%	20%	8%
2年	70%	19%	11%	
	44%	52%	2%	2%
3年	79%	15%	6%	
	64%	30%	7%	
4年	56%	23%	15%	6%
	58%	19%	17%	6%
5年	71%	21%	5%	3%
	63%	22%	8%	7%
6年	31%	44%	20%	5%
	40%	40%	12%	7%

9 いじめは「絶対ゆるされない」と思っている。

	A (とても思う)	B (思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	85%	11%	4%	
	88%	12%		
2年	85%	7%	2%	6%
	96%	4%		
3年	84%	15%	2%	
	90%	10%		
4年	87%	8%	6%	
	87%	10%	4%	
5年	87%	10%		3%
	85%	14%	2%	
6年	80%	19%	2%	
	77%	21%		2%

10 「いじめ」や「いやがらせ」にあった時、友達のことなどで困ったときなど、先生は相談にのってくれる。

	A (とても思う)	B (思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	66%	26%	6%	2%
	82%	8%	10%	
2年	74%	26%		
	78%	22%		
3年	81%	18%	2%	
	87%	8%	5%	
4年	65%	31%		4%
	63%	33%	2%	2%
5年	78%	20%	2%	
	71%	29%		
6年	63%	29%	5%	3%
	47%	42%	5%	5%

11 学校が楽しくて毎日登校できた。

	A (とても思う)	B (思う)	C (あまり思わない)	D (ぜんぜん思わない)
1年	75%	6%	17%	2%
	42%	34%	14%	10%
2年	80%	13%	6%	2%
	80%	15%	6%	
3年	69%	24%	6%	
	57%	37%	7%	
4年	63%	25%	10%	2%
	46%	44%	8%	2%
5年	72%	25%	3%	
	69%	27%	3%	
6年	63%	29%	7%	2%
	60%	32%	5%	4%

17 家庭学習の時間

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間~50分	50~40分	40~30分	30分以下	しない
1年	4%	17%	11%	9%	17%	17%	25%	
				6%	12%	22%	60%	
2年	6%	13%	7%	15%	7%	28%	24%	
	2%	4%	11%	4%	11%	28%	41%	
3年			23%	15%	11%	33%	18%	
	2%	3%	10%	11%	21%	34%	18%	
4年	8%		13%	13%	10%	38%	15%	2%
		12%	13%	19%	17%	23%	12%	4%
5年	2%	5%	22%	23%	22%	22%	5%	
		2%	20%	24%	17%	25%	12%	
6年	2%	7%	32%	10%	20%	12%	15%	2%
	5%	5%	19%	23%	9%	26%	11%	2%

# 令和元年度 後期保護者アンケート結果から

## 1 アンケート結果の状況 ※今回は回収率は81%(前期83%)

### (1)学校の教育活動にかかわる項目(アンケート番号1~11について)

①「A(そう思う)、B(ややそう思う)の合計が90%以上の項目・・・**7項目/全11項目中**

ア.特に高い項目

2「先生は授業中、わかりやすく説明したり、見やすく黒板に書いている。」→

4「先生は大きな進度の遅れもなく教科書を中心に授業を進めている。」→

7「お子さんは、学級のルールや校内生活のきまりを守って生活している。」↓

②「C(ややそう思わない)、D(改善を要する)」の合計が10%を超える項目

5「国語をはじめ、色々な教科の授業や宿題でノートや学習プリントに短い文章を書く活動がよく行われている。」↑

8「お子さんが友達関係やいじめなど生徒指導上の悩みや不安が生じたら、先生に相談している。」↓

9「学校が「いじめ」は絶対許されないという立場に立って、未然防止を含めて適切に対応している。」↓

10「「いじめ」や友達同士のトラブルがあったら、学校は解決に向けた対応をしてくれる。」↓

### (2)子どもの家庭での様子にかかわる項目について(アンケート番号12~16)

①よい結果の割合が増加した項目(前期比)

13「テレビ視聴やゲームは、時間を守って行っている。」

②悪い結果の割合が増加した項目(前期比)

12「子供は早寝、早起き、朝ご飯の習慣が身についている。」

14「子どもは、毎日徒歩で登下校している。」

### (3)学習時間の項目

①「家庭学習の時間」

・「学年×10分以上を85%に近づける」(達成率)

	保護者	児童
1年 全くしない以外	<b>98%</b> ( 96%)	100% (100%)
	32.8分(30.3分)	25.4分(64.9分)
2年 全くしない以外	<b>100%</b> ( 98%)	100% (100%)
	43.0分(47.2分)	41.8分(60.9分)
3年 30分以上	<b>77%</b> ( 75%)	82% ( 82%)
	41.4分(41.4分)	47.4分(48.1分)
4年 40分以上	<b>48%</b> ( 62%)	<b>61%</b> ( 32%)
	44.7分(48.5分)	57.6分(53.5分)
5年 50分以上	<b>44%</b> ( 39%)	<b>46%</b> ( 52%)
	52.7分(53.4分)	52.2分(60.9分)
6年 1時間以上	<b>26%</b> ( 35%)	<b>29%</b> ( 41%)
	55.2分(59.1分)	62.0分(63.4分)

3年生以下については目標をほぼ上回っているか、近い数値になっていますが、4年生以上については前期同様に達成できていない。特に学年が上がるほどに達成率が下がっている。しかし、時間の平均では目標の時間に達成している。

## 2 アンケート結果から伺われる保護者の意識

保護者は、本校の教育活動におおむね理解を示している

○前期から質問の内容を少し変えたが「A、Bの割合の合計が90%以上の項目」は項目数では前期より2つ減少している。しかし、全ての項目で85%以上の項目になっている。前期に比較するとC、Dの割合の合計が10%以上の項目が4つに増加している。

保護者は、「授業」「道徳」「きまりを守る」「体育行事」「楽しく登校」という部分について高い評価をしている

○「お子さんは、授業中、先生や友達の話をしっかり聞いているようだ。」「授業中、わかりやすく説明したり、見やすく黒板に書いてくれる」「きまりを守る」「学校は道徳的な指導を行い、お子さんの心が育っていると思います。」「教科書を中心に授業を進めている。」「お子さんは、進んで体を動かしたり、体育の授業や体育的行事に参加している。」「楽しく通っている」の項目で「A、Bの割合の合計が90%以上」となっており、学校での取り組みに理解を示し、評価をしている。

○特に、「話を聞く」「短い文章を書く」「体育的行事に参加」という点については前期に比較するとA、Bの割合が増加している。

保護者は、「友達関係での相談」「いじめ」「トラブルの対応」などについてよりよい対応を期待している。

△「相談しやすい体制」「いじめなどへの対応」「トラブルの対応」について他の項目に比較するとC、Dの割合の合計は多く、前期に比較すると増加してきている。来年度さらに生徒指導体制やひとつひとつ丁寧な対応を充実させていく必要がある。

家庭での様子では大きな変化は見られない。

○「テレビ・ゲーム」の項目では前期と比較すると若干よい結果が増加している。今後も家庭と連携を進めていく必要がある。

△「携帯・スマホの使用」については前期に比較すると使用する児童の割合が増えてきている。後期に新たに「きまりを守って使用している」という質問を入れたが、守っていない割合を減らしていく必要がある。来年度以降も関係機関などと連携をとり、出前講座などを通して正しい使い方の指導を充実させる必要がある。

学年に応じた学習時間の確保が必要

△低学年については時間数が少ないこともあり、達成率は高くなっているが、学年が上がるほど学習時間の確保が難しくなっているようだ。家庭との連携を含め、学習に向かう意欲の喚起が必要となる。

## 後期保護者・児童・教職員アンケート結果から

全体的に児童の「そう思う」評価が高い項目が多い。それに比較すると教職員の「そう思う」の割合が低い。

○教職員の評価で、前期に結果から意識して取り組みを進めて来たことが見られる。特に「授業」「いじめの対応」など意識的に取り組んでいた。

○児童の評価で「先生に相談」「トラブルの対応」の項目が前期に比較してC、Dの割合が増加している。来年度に向けて児童理解と一つ一つの事案に対して適切な対応が必要で会る。

○学習時間では低学年などは児童の方が長く学習していると回答している割合が多いが、高学年になると保護者と児童の時間の差が少なくなっている。