

3 全国学力・学習状況調査の活用による指導の改善・充実のための取組

【全国学力・学習状況調査結果から明らかになった自校の成果と課題】

●教科に関する成果と課題

【成果】

(国語)

- ・「読むこと」領域のうち、特に、目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読むことに課題が見られた。
- ・「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」のうち、特に、漢字を書くことに成果が見られた。

(算数)

- ・「図形」、特に、台形の性質についてよく理解している。
- ・棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることに成果が見られた。

【課題】

(国語)

- ・「書くこと」領域のうち、特に、目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことや文と文との意味のつながりを考えながら、接続後を使って内容を分けて書くことに課題が見られた。

(算数)

- ・「数学的な考え方」について、特に、複数の数量から必要な数量を選び、立式したり、伴って変わる2つの数量を見いだしたりすることに課題が見られた。
- ・図形の面積の求め方や単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述することに課題が見られた。

●質問紙に関する調査の結果から見られた自校の特徴

- ・「国語の勉強は好き」「国語の勉強は大切だと思う」と答えた児童の割合が多い。
- ・「授業でコンピューターなどのICTを活用したい」と答えた児童の割合が多い。
- ・「月曜日から金曜日まで、1時間以上学習している」と答えた児童の割合がやや少ない。
- ・「月曜日から金曜日まで、30分以上読書をしている」と答えた児童の割合がやや少ない。
- ・「新聞をよく読む」と答えた児童の割合がやや少ない。

4 全国学力・学習状況調査やチャレンジテスト（1学期末問題）・学期末テスト等の結果から見られる各学年の成果と課題<イー2 各学年>

	【国語】	【算数・数学】
1学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○平仮名を正しく書くこと。 ●濁点、句点を正しく使うこと。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き順に気をつけて、正しく文字を書くように練習に取り組む。 ・短文や日記を普段から書くようにする。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章から立式すること。 ●単位を正しく書くこと。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題が見られた問題を中心に、朝学習や宿題等で継続的に取り組む。 ・文章題では、キーワードに留意させながら取り組む。
2学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大切なことを落とさないようにしながら読み取ること。 ●順序を表す時に使う言葉に注意しながら、まとめること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・順序を表す言葉のよさについて話し合う活動を取り入れる。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数量を分類整理して、表に表すこと。 ●ものさしの目盛りの仕組みを理解し、正しく測定すること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導及び習熟度別指導の充実を図る。 ・ICTの有効な活用に重点を置く。
3学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章を読み、要点をつかむこと。 ●指示語や接続語に注意しながら読むこと。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指示語や接続語、文末表現に注意しながら読むようにする。 ・宿題等で読み取りの問題に継続して取り組む。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○乗法に関する計算のきまりを理解している。 ●わり算の式から問題を作ること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題作りを通して、除法の意味を理解させるとともに、除法が用いられる具体的な場面を取り上げて指導する。 ・放課後学習において、基礎基本の定着を図る。
4学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○条件をもとに、文章を書くこと。 ●的確に文章を読み取ること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語文では、各場面を意識して、様子が分かるように音読させる。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○2けた÷1けたの計算を正しくできる。 ●折れ線グラフの特徴を読み取ること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝学習や宿題で、課題のある問題に取り組み、学習内容の定着を図る。 ・放課後学習において、基礎基本の定着を図る。
5学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章を読んで内容の中心を読み取ること。 ●メモをもとに、文章をまとめること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に伝わりやすい話し方、書き方について繰り返し指導していく。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○乗法・除法の性質や計算のきまりについて理解している。 ●直方体の体積を求めること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宿題や朝学習で、課題のある問題に取り組み、学習内容の定着を図る。 ・放課後学習において、基礎基本の定着を図る。
6学年	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章の要点を読み取ること。 ●段落相互の関係について考え、読み取ること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・段落相互の関係について考えさせながら、読み取る活動を取り入れる。 	<p>【成果（○）と課題（●）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○分数のかけ算の計算の仕方や逆数の意味について理解している。 ●点対称な図形において、対称の中心の見つけ方を説明すること。 <p>【今後の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数での話し合いや書く活動、説明する活動を多く取り入れる。 ・放課後学習において、基礎基本の定着を図る。